

**МОУ Усть-Ордынская СОШ №2 имени  
И.В.Балдынова**

**Проект**

**Монгол онтохонууд  
(монгольские сказки)**

**п.Усть-Ордынский,**

**2021**

## **Сказка – удивительное творение человеческого гения**

Сказочный эпос Монголии поражает своей высокой нравственностью и патриотизмом. Монгольские сказки пронизаны светлым чувством к большой и «малой родине», дому предков, пропагандируют свободу от угнетения человека человеком и развитие лучших качеств характера. А возможность прочитать их на русском языке – настоящий подарок для детей.

Проект реализован в рамках проведения международного конкурса «Монголия-Россия: Иркутск – мост дружбы», посвященного 100-летию установления дипломатических отношений между Монголией и Россией и 50-летию открытия в Иркутске Генерального консульства Монголии.

Работая над проектом дети, родители и я узнали много интересных сказок, познакомились с новыми сказочными героями. Для нас открылся новый неизведанный мир – мир монгольских сказок. Монгольские сказки учат нас быть честными и справедливыми, не быть глупыми и хитрыми. Через сказки мы знакомимся с культурой другого народа. В процессе работы раскрылись творческие способности детей. Дети были рассказчиками и художниками, чтецами и актерами. Проект нас всех объединил.

Результатом работы над проектом стала эта брошюра, в которую мы поместили весь материал.

Я выражаю благодарность всем родителям учащихся за помощь, поддержку и плодотворное сотрудничество.

**Марина Александровна Найманова,  
классный руководитель 1 «б» класса**



## **Содержание**

- 1. Введение**
- 2. Информационная карта проекта**
- 3. Разработка урока внеклассного чтения  
«Монгол онтохонууд» (монгольские сказки)**
- 6. Отзывы коллег об уроке**
- 7. Творческая работа. Конкурс рисунков  
«Иллюстрации к монгольским сказкам»**
- 8. Сборник аудиосказок. Семейное чтение**
- 9. Отзывы родителей о проекте**
- 10. Монгольские сказки**
- 11. Электронная версия урока**

## Информационная карта проекта

Название	«Монгол онтохонууд» (монгольские сказки)
Дата проведения	5-23 апреля 2021 года
Цели и задачи проекта:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Узнать о культуре монгольского народа с помощью их сказок;</li><li>2. Воспитывать у детей интерес к монгольским народным сказкам;</li><li>3. Расширить кругозор учащихся;</li><li>4. Дать детям возможность раскрыть свои способности, обнаружить склонности к творческой деятельности;</li><li>5. Приобщить родителей к семейному чтению.</li></ol>
Актуальность проекта:	Проект организуется в рамках проведения международного конкурса «Монголия-Россия: Иркутск – мост дружбы», посвященного 100-летию установления дипломатических отношений между Монголией и Россией, 50-летию открытия в Иркутске Генерального консульства Монголии.
Направление проекта:	Проектное, творческое
Участники проекта:	Учащиеся 1 «б» класса, родители учащихся
Кураторы проекта:	Найманова М.А.- классный руководитель 1 «б» класса, учитель начальных классов
Этапы проекта:	<ol style="list-style-type: none"><li>I. Подготовительный этап.<ol style="list-style-type: none"><li>1. Беседа о сказках;</li><li>2. Чтение детьми и родителями монгольских народных сказок.</li></ol></li><li>II. Основной этап.<ol style="list-style-type: none"><li>1. Урок внеклассного чтения «Монгол онтохонууд»;</li><li>2. Творческая работа. Иллюстрирование сказок;</li><li>3. Работа над созданием сборника аудиосказок. Семейное чтение.</li></ol></li><li>III. Заключительный этап.<ol style="list-style-type: none"><li>1. Представление брошюры с результатом проекта на международном конкурсе.</li></ol></li></ol>
Продукт проекта:	Брошюра, сборник аудиосказок, рисунки детей по прочитанным сказкам.



**Урок**  
**внеклассного**  
**чтения**

## Конспект урока

**Предмет:** литературное чтение

**Класс:** 1

**Тема:** Внеклассное чтение «Монгол онтохонууд»

**Цель:** вызвать интерес к монгольским народным сказкам; расширить знания детей о богатстве устного народного творчества Монголии.

**Задачи:**

- формировать углубленное смысловое восприятие сказки;
- развивать мышление, память, речь и творческое воображение;
- воспитывать потребность в чтении книг, любовь к устному народному творчеству, к сказкам различных народов.

**Тип урока:** комбинированный.

**Методы:** словесный, наглядный, частично – поисковый.

**Формирование УУД:**

**Познавательные УУД:** умение выявлять сущность, особенности объектов; формировать умение на основе анализа делать выводы; умение обобщать и классифицировать по признакам.

**Коммуникативные УУД:** формировать умение слушать и понимать других; формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; умение оформлять свои мысли в устной форме; формировать умение работать в группе.

**Регулятивные УУД:** формировать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; умение прогнозировать предстоящую работу; формировать умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Личностные УУД:** формировать умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; формировать умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

**Оборудование:** глобус, флаг Монголии, книга «Бурят-монгольские народные сказки и весёлые повести Д.Гармаа», Издательство ОАО «Республиканская типография», Улан-Удэ, 2009; реквизит для кукольного театра, иллюстрация к сказке «Обманутый верблюд», конверт с заданиями для групповой работы, музыкальное сопровождение, презентация, видеофрагмент к сказке «Обманутый верблюд».

**Дети заранее прочитывают сказки, которые рекомендовал учитель.**

## Ход урока

### 1. Организационный момент.

#### Учитель.

Ребята, сегодня мне хочется пригласить вас в необычное путешествие. Мы отправимся в удивительную страну. Может кто-то догадался в какой стране мы побываем? (Демонстрирует флаг Монголии).

*(Предположения детей).*

Мы отправимся в страну Монголию. Недавно к нам в школу приезжали гости из этой страны. Первоклассники из Монголии отправили вам подарок. (В подарочной упаковке книга «Бурят - монгольские народные сказки», выходят 2 детей, открывают упаковку, демонстрируют подарок, читают название книги). Они также, как и вы очень любят читать сказки. Может кто-то догадался, чему будет посвящен наш урок внеклассного чтения? *(Ответы детей).*

**Тема урока «Монгольские сказки» (Слайд 1)**

- Постарайтесь определить задачи нашего урока, используя слова:

**Вспомнить...**

**Познакомиться...**

**Сделать выводы...** (Слайд 2)

*(Ответы детей)*

-Правильно, сегодня на уроке мы постараемся:

1. Вспомнить прочитанные сказки.
2. Познакомиться с новыми сказками.
3. Понять и сделать выводы, чему учат сказки.

**Учитель**

Сказки любят все: и дети, и взрослые. С самого раннего детства мы слышим сказки. Когда вы были маленькими, вам рассказывали сказки родители, бабушки, а потом вы пошли в школу и сами научились читать. Читая сказки, мы проникаем в чудесный, загадочный, таинственный мир. Эта книга не простая, она волшебная. А какое волшебство будет происходить вы узнаете на этом уроке.

**Проблемный вопрос.**

Для чего нам читать сказки? *(Ответы детей)*

**Что такое сказка?**

*(Работа с толковым словарем).* (Слайд 3) Сказка – это народно-поэтическое произведение о вымышленных лицах, событиях с участием волшебных фантастических сил, часто выдумка, неправда, ложь.

**Учитель.**

**Открываем нашу волшебную книгу**, и первая сказка **«Сорока и семь зеленых яиц»**. (Слайд 4) (Вывешивает название сказки на доску (*Приложение 1*)).

Кто-то из вас знает эту сказку? Знает **Вахрамеева Ксения**, т.к. Ксения выполнила индивидуальное задание. Краткий пересказ сказки **«Сорока и семь зелёных яиц»**.

Что вас удивило в этой сказке?

Кто из героев вам больше понравился и почему?

В чем заключается основная идея сказки? (Ответы детей)

**Учитель.**

**Открываем книгу, а там ...** Сказочные герои – одна из примет сказок. Вот и новые сказочные герои пришли к нам на урок из далекой Монголии. (Фото (*Приложение 2*) и название сказки **«Обманутый верблюд»** вывешивается на доску).

Работа над монгольской сказкой **«Обманутый верблюд»** (*Приложение 3, сказка распечатана для каждого ученика*)

(Чтение сказки учителем. Просмотр видефрагмента <https://www.youtube.com/watch?v=O377-at66IY> к сказке **«Обманутый верблюд»**). Чтение сказки детьми по цепочке).

Опираясь на слайд (Слайд 5) задайте к этой сказке тонкие и толстые вопросы одноклассникам. (Задают вопросы, отвечают)

**Физминутка**

**Учитель.**

Вашим домашним заданием было прочитать монгольские сказки. Какие сказки вы прочитали? (*Ответы детей*). (На доске вывешиваются названия сказок). Как много сказок вы знаете, молодцы.

**«Собака, кошка и мышь», «Глупец», «Бадай придумал, чем жить», «Почему верблюд любит в золе кататься», «Почему петух поет на заре», «Как лама стал башмакам поклоняться», «Старик Далантай», «Старый волшебник», «Мягкая или жесткая?»** и т.д.



- То, что вы знаете много сказок, я уже поняла. Сейчас мы будем работать вместе, дружно. (*Работа в группе*).

*Задание:*

1. Назвать сказку.
2. Восстановить последовательность сказки.
3. Сделать вывод, чему она учит.

Детям выдаются конверт №1 с заданием (*Приложение 4*), конверт №2 с листом самопроверки (*Приложение 5*). Дети выполняют задание, проверяют себя, подают сигнал о завершении. По очереди каждая группа называет сказку и вывод, чему учит сказка.

**Учитель.**

**Опять открываем книгу, а там еще одна сказка «Тигр, як и лиса»** (*Название сказки вывешивается на доску*). Кукольный театр. (*Приложение 2*)

*Рассказчица - Спиридонова Таня*

*Як - Туглаков Илья*

*Тигр - Шатаев Гена*

*Лиса - Найманова Соня*

Кто является героями сказки?

Хотели бы вы иметь такого друга? Почему?

Как бы вы поступили на месте тигра или яка?

Чему учит сказка? (*Ответы детей*).

**Итог урока.**

У монгольского народа есть свои сказки, свои сказочные герои. В этих сказках отразились обычаи, мечты народа о счастье, их вера в победу добра над злом.

Все ли задачи нашего урока выполнены? (*Возвращаются к задачам урока Слайд 2*)

1. Вспомнить прочитанные сказки.
2. Познакомиться с новыми сказками.
3. Понять и сделать выводы, чему учат сказки.

(*Ответы детей*)

Какую русскую народную сказку посоветуете прочитать ребятам из Монголии?

**Домашнее задание:** проиллюстрировать понравившуюся сказку.



**Подарок от первоклассников из Монголии**



**«Волшебная» книга с монгольскими сказками**





**Вахрамеева Ксения. Пересказ сказки «Ворона и семь зеленых яиц»**



**Работаем вместе, дружно. (Работа в группах)**



**Открываем книгу... а там еще одна сказка «Тигр, як и лиса»**



**Инсценировка сказки «Тигр, як и лиса»**



Спасибо актерам сказки «Тигр, як и лиса»



Конкурс рисунков «Иллюстрации к монгольским сказкам»

МОУ Усть-Ордынская СОШ №2 имени И.В.Балдынова

### ОТЗЫВ

об открытом уроке внеклассного чтения,  
учителя начальных классов Наймановой М. А.

*Класс: 1 «б»;*

*Тема урока «Монгол онтохонууд»;*

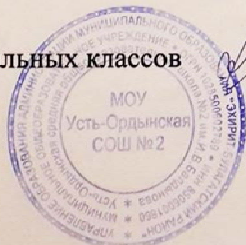
*Тип урока: усвоение нового знания.*

Данный урок проводился в рамках проекта «Монгол онтохонууд». Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для первоклассников. С учётом типа урока и целей, использовались различные формы и методы обучения: самостоятельная работа, работа в группах, фронтальный опрос. Открытие нового знания с учащимися организовано в следующих формах познавательной деятельности: фронтальной, словесной, беседе, наглядной. В содержание урока были включены элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цель и задачи урока определяли ученики с помощью учителя, исходя из соответствующей проблемной ситуации. Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению. Так как у первоклассников мышление преимущественно наглядно - образное, использовался наглядный материал в виде иллюстраций, презентации, инсценирования сказки.

На всех этапах ребята были вовлечены в активную мыслительную деятельность. Этапы урока были тесно связаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практически. На уроке был хорошо организован диалог, вопросы учителя были хорошо продуманы, речь носила научный характер. Урок показал, что ученики знают необходимый материал и умеют давать правильные ответы.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объем урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учетом физических и психологических особенностей первоклассников. Цели, поставленные перед уроком, выполнены.

Учитель начальных классов



Хаданова Е.В.

МОУ Усть-Ордынская СОШ №2 имени И.В.Балдынова

**Отзыв об открытом уроке внеклассного чтения,  
учителя начальных классов Наймановой М. А.**

Класс: 1 «б»;

Тема урока «Монгол онтохонууд»;

Тип урока: усвоение нового знания.

В начале урока был проведен эмоциональный настрой. Тема и цель занятия чётко сформулированы в начале урока. С самых первых этапов урока учитель использовал разнообразные методы и приёмы работы, что позволило всем ребятам принимать активное участие в беседе, сценке, анализе эпизодов, выразительном чтении текста. Замысел занятия реализован в полном объёме. Содержание урока насыщено, доступно. Учащиеся с интересом выполняли задания. Изложение учебного материала, теоретический материал был быстро усвоен учащимися. Обучающиеся класса готовы к самостоятельной оценке произведения, показали умение логически мыслить. Были созданы условия для актуализации опыта обучающихся, их личностного общения. Применение разных технологий позволило сделать урок рациональным и результативным. На уроке применялись различные виды работы: самостоятельная, фронтальная, групповая.

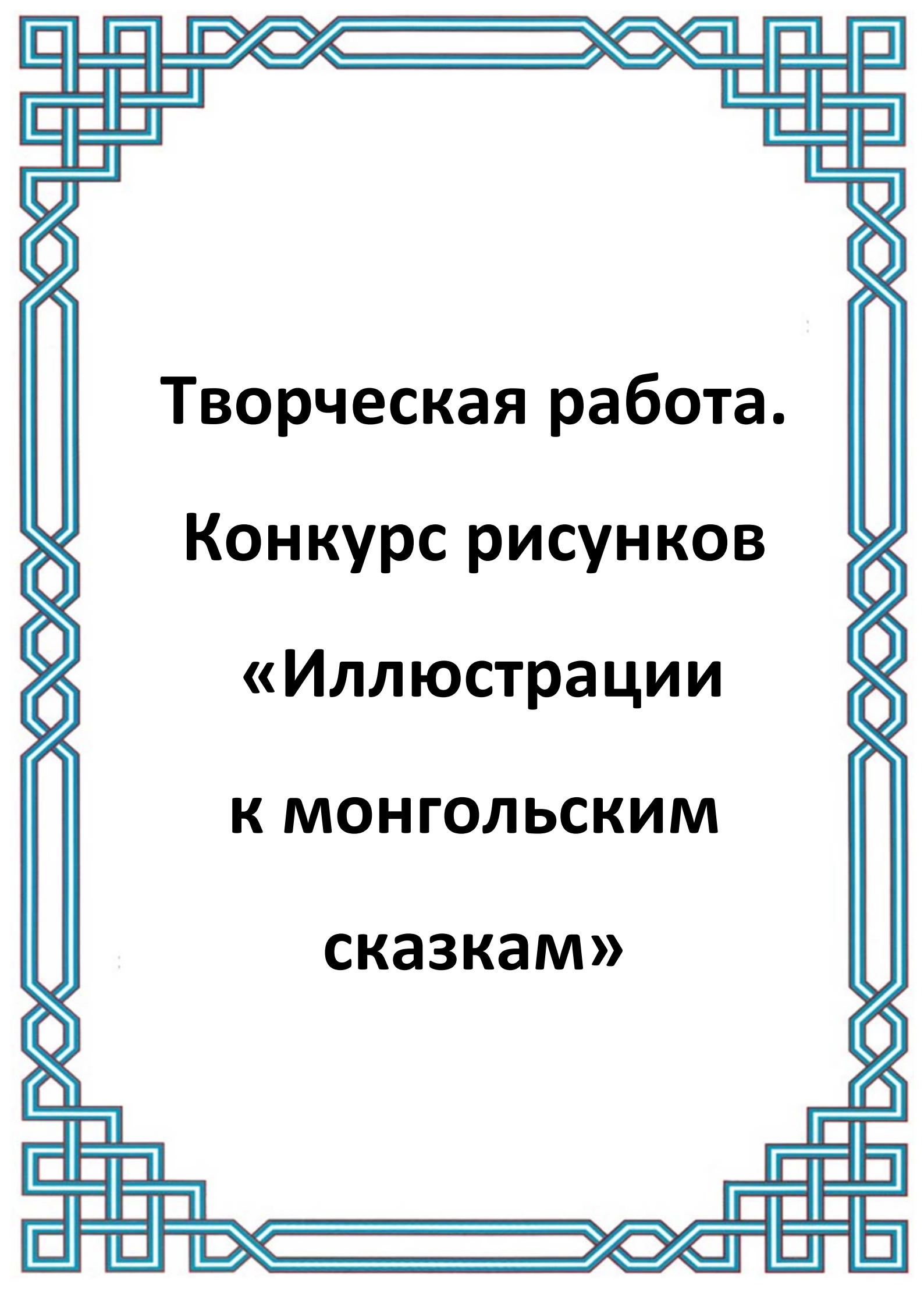
Работа на уроке способствовала формированию ключевых компетенций: расширению знаний о монгольских сказках, что позволило углубить знания детей; развитию таких качеств личности как: коммуникативность, способность к эффективному общению, критическое мышление, креативность, установка на творчество, самостоятельность и ответственность.

Учитель начальных классов



Баймеева Р.В.





**Творческая работа.  
Конкурс рисунков  
«Иллюстрации  
К МОНГОЛЬСКИМ  
сказкам»**



**Шатаев Гена с мамой Натальей Петровной.  
Иллюстрация к сказке «Тигр, як и лиса»**



**Убогонов Влад с мамой Анастасией Александровной.  
Иллюстрация к сказке «Почему верблюд любит в золе кататься»**



**Кузнецова Алина с мамой Ольгой Николаевной.  
Иллюстрация к сказке «Как лама стал башмакам поклоняться»**



**Туглаков Илья с мамой Татьяной Александровной.  
Иллюстрация к сказке «Почему верблюд любит в золе кататься»**



**Найманова Соня с папой Павлом Матвеевичем.  
Иллюстрация к сказке «Почему верблюд любит в золе кататься»**



**Жалсанов Владик с мамой Еленой Александровной.  
Иллюстрация к сказке «Почему петух поет на заре»**



**Казармаков Эльдар с дедушкой Эдуардом Михайловичем.  
Иллюстрация к сказке «Глупец»**



**Батомункуева Аюна с мамой Светланой Юрьевной.  
Иллюстрация к сказке «Хитрый бадарчи»**



**Вахрамеева Ксения с папой Алексеем Борисовичем.  
Иллюстрация к сказке «Собака, кошка и мышь»**



**Хабоев Тамир с мамой Даримой Александровной.  
Иллюстрация к сказке «Обманутый верблюд»**



**Сборник  
аудиосказок.  
Семейное  
чтение**

## Отзывы родителей

Все монгольские сказки прочитали с ребёнком с большим удовольствием. Сказки оказались очень интересными. В них много поучительного, жизнеутверждающего.

Шатуева Наталья Николаевна

\*\*\*

Читая монгольские сказки, дети знакомятся не только с новыми персонажами (верблюд, тигр, лама, Бадай), но и узнают много занимательного из жизни другого народа. Работа над проектом была увлекательной. Особенно интересной была работа над созданием сборника аудио сказок. Мы с ребенком с удовольствием и некоторым волнением готовились к аудио записи сказки. Выбирали подходящую монгольскую музыку для фона. Немаловажно то, что проект занял совсем немного нашего драгоценного времени. Семейное чтение как никогда нужно в наше время. Как важно найти общее дело с детьми, которое сближает! Спасибо проекту «Монгол онтохонууд»!

Тыкшихенова Саяна Борисовна

\*\*\*


Читая монгольские сказки с ребёнком, даже мы, взрослые, а также и дети, действительно узнают много нового. Сказки очень интересные, познавательные и поучительные. Сама подача и повествование сказок отличаются от наших русских, что даёт детям узнать лучше культуру другого народа. Да и персонажи сказок (верблюд, лама, олень) отличаются от наших, уже известных. Дочь, хотя и учится в 4 классе, также с удовольствием прочла эти сказки. Даже детям стало интересно узнать ещё о других сказках, сами уже искали и читали в интернете. Спасибо Вам, Марина Александровна! Замечательная идея - знакомство с такими сказками.

Булытова Галина Григорьевна





# **Монгольские сказки**



**Электронная  
версия урока**

## **Источники информации**

- 1. Бурят-монгольские народные сказки и веселые повести Д.Гармаа. Издательство ОАО «Республиканская типография».-2009.-412с.: ил.**
- 2. Монгол онтохонууд/Гарма-Доди Дамбаевой оршуулга.- Улаан-Үдэ: «Бэлиг» хэблэл, 2009. – 152 х., зураг.**
- 3. Видеофрагмент <https://www.youtube.com/watch?v=O377-at66IY> к сказке «Обманутый верблюд»**
- 4. Монгольские сказки  
<http://skazkoved.ru/index.php?fid=1&sid=119>**