

# *Наши трудные дети*





*Вот он сидит перед нами, взгляните.*

*Сжался пружиной, отчаялся он,  
С миром оборваны тонкие нити.*

*Словно стена, без дверей и окон.*

*Вот они, главные истины эти:*

*Поздно заметили... Поздно учили...*

*Не рождаются трудными дети!*

*Просто им вовремя не помогли*

*С. Давидович*



# Термин «трудновоспитуемость»




- означает невосприимчивость и сопротивляемость воспитуемого к педагогическому воздействию

# Трудный ребёнок

- – это учащийся, у которого в течение длительного времени (более 3 месяцев) наблюдается одна или несколько проблем в:
  - социальной сфере
  - эмоциональной сфере
  - учебной сфере
  - мотивационно-волевой сфере





# «Трудные» учащиеся -это результат:

- политической, экономической и социальной нестабильности общества;
- изменение ценностных ориентаций;
- неблагоприятные семейно-бытовые отношения;
- чрезмерная занятость родителей устройством своей личной жизни и в сфере частного предпринимательства..

# Их проявлением может быть

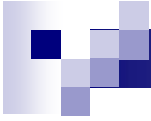
- нарушение поведения (от замкнутости до агрессии);
- эмоциональное неблагополучие (плаксивость, вспышки гнева и т. д.);
- пропуск уроков и учебных дней без уважительной причины;
- нарушение общепринятых норм поведения (совершение противоправных действий).



# Психологическая характеристика агрессивного ребенка

В зависимости от форм проявления агрессии,  
выявлены 3 категории детей:

Типы детей, формы проявления агрессии	Личностные особенности детей
1. Дети, склонные к проявлению физической агрессии	Отличаются активностью, целеустремленностью, смелостью; склонны к риску. Экстравертированность. Проявляют лидерские качества в сочетании с низким уровнем самоконтроля. Импульсивность поведения. Отсутствие социализации влечений, потребность в острых переживаниях.
2. Дети, склонные к проявлению вербальной агрессии	Отличаются выраженной психической неуравновешенностью, депрессивностью, фрустрационной толерантностью; Повышенная чувствительность к оценкам и действиям окружающих; постоянный внутренний конфликт. Импульсивность поведения.
3. Дети, склонные к проявлению косвенной агрессии	Импульсивность; низкий уровень самоконтроля. Недостаточная социализация влечений, низкая осознанность собственных действий. Несформированность произвольных реакций.



# Основные признаки гиперактивности ребенка:

- 1. Гиперактивный ребенок с трудом может усидеть на месте. Он беспричинно болтает руками и ногами, суетиться, ерзает на стуле, сопит, оборачивается, шумит;
- 2. Ребенок не выдерживает рамок режима. Когда вырастает, то может бегать по классу, вскакивает без спроса, и не реагирует на замечания старших;
- 3. Он двигается без определенной цели. Для него главное – само движение: крутиться, бегать, карабкаться, куда-то лезть, даже если это опасно;
- 4. С таким ребенком дома никогда не бывает тихо. Что такое спокойные игры он не знает. Гиперактивный ребенок непоседлив и не сосредоточен. Его сложно чему-то обучить, почитать книгу, или заинтересовать пирамидкой и кубиками;
- 5. Еще один признак – болтливость. Ребенок постоянно говорит и при этом «глотает» слова. Распознать гиперактивного ребенка можно с младенчества. У таких детей повышенный тонус мышц, их мучают рвоты, они постоянно разматывают пеленки и плачут, плохо спят, неохотно едят, легко возбудимы.








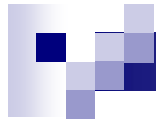
## Особенности поведения подростков с девиантным поведением:

- недостаточность жизненного опыта,
- низкий уровень самокритики,
- отсутствие всесторонней оценки жизненных обстоятельств,
- повышенная эмоциональная возбудимость,
- импульсивность,
- двигательная и вербальная активность,
- внушаемость,
- подражательность,
- обостренность чувства независимости,
- стремление к престижу в референтной группе,
- негативизм,
- неуравновешенность возбуждения и торможения.



## Проявления в эмоциональной сфере у девиантных подростков

- • импульсивны,
- раздражительны,
- вспыльчивы,
- агрессивны,
- конфликтны,
- трудности общения с окружающими,
- тревожность,
- дефектность ценностной системы (особенно в области целей и смысла жизни).



# Классификация

По типу  
запущенности


По области  
психических  
нарушений

По позиции



## По типу запущенности:

- педагогически запущенные (неуспевающие и недисциплинированные):
  - а) с пассивной жизненной позицией (-Я – безволие, равнодушие, недоверие);
  - б) с неадекватной реакцией (Я эго – эгоисты, упрямы);
  - в) с антиобщественным поведением (Я агрессивные – жестокие, аморальные);
- социально запущенные (дезорганизаторы – пассивные и активные);
- правонарушители (бродяжничество, воровство, хулиганство);
- отклоняющиеся от нормы по здоровью (психические и соматические заболевания)



# По области психических нарушений

- с нарушением в сфере общения;
- с повышенной или пониженной эмоциональной реакцией;
- с односторонним умственным развитием;
- с неправильным развитием волевой сферы.



## По позиции:

- неудовлетворенные своим положением в детском коллективе;
- неудовлетворенные своим положением в семье;
- с преобладанием связей с дезорганизаторами;
- с надломленной психикой;
- с избытком энергии, не нашедшей применения.

# «Трудные» дети бывают разного возраста

- «Трудный»: младший школьный возраст.
- «Трудный»: средний школьный возраст.
- «Трудный»: старший школьный возраст





## **Алгоритм работы школы по превентивному воспитанию**

- **Общественный смотр: изучение социального состава семей.**
- **Постановка на учет «трудных» детей и неблагополучных семей.**
- **Составление плана работы с данными категориями.**
- **Организация совместной работы с СДД, ОКМДН.**
- **Работа Совета школы по профилактике правонарушений среди учащихся.**
- **Индивидуальная профилактическая работа.**






## Тест «Наши трудные дети»

**От 20 до 24 «да».** Вы на правильном пути. Работайте в том же направлении и ваш ученик обязательно исправится.


**От 15 до 19 «да».** К сожалению, вы еще не достаточно освоили методы и приемы работы с трудновоспитуемыми детьми, необходимо самосовершенствоваться и самообразовываться.

**Менее 15 «да».** Необходимо срочно пересмотреть свои взгляды на воспитание детей, иначе вас ждет педагогический провал.



## Система деятельности классного руководителя по работе с трудновоспитуемыми детьми

<b>Действие – задача</b>	<b>Ранжирование</b>
Сформировать потребность к самовоспитанию.	<b>7</b>
Выявить причины его трудновоспитуемости	<b>2</b>
Формирование положительных качеств личности	<b>5</b>
Подвергнуть ломке отрицательный стереотип поведения	<b>4</b>
Поставить психолого-педагогический диагноз	<b>3</b>
Сформировать положительный стереотип поведения подростка	<b>6</b>
Изучить личность подростка	<b>1</b>



# **Работа классного руководителя по выявлению «трудных» учащихся**

**Шаг 1. Выяснить, кто из ребят относится к «группе риска, по какой причине.**

**Шаг 2. Выяснить в каких условиях и семьях проживают эти дети.**

**Шаг 3. Обратиться к школьному психологу для оформления запроса по работе с такими детьми (психолог должен дать рекомендации).**

**Шаг 5. Определить формы работы с такими учащимися**

**Шаг 4. Составить карту учащегося.**



## СОВЕТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ С «ТРУДНЫМИ» ПОДРОСТКАМИ

- В повседневном общении с ребятами Вам часто приходится оперативно ставить и решать педагогические задачи. Для того, чтобы в экстремальной ситуации выбрать правильный стиль общения, старайтесь развить в себе способность к педагогической импровизации.
- Ваш успех в общении с учениками во многом будет зависеть от того, насколько Вы умеете смотреть на вещи глазами самих ребят.
- Если Вы хотите, чтобы Ваша беседа с учеником состоялась, старайтесь начать ее с дружеского тона.
- Чтобы Ваш диалог с учеником был плодотворным, старайтесь инициативу общения держать в своих руках.
- При первом обращении с учеником никогда не старайтесь его критиковать.
- Если вы хотите завоевать авторитету ученика, проявляйте к нему в процессе обучения искренний интерес.
- Если вы хотите убедить ученика, что он не прав, начинайте диалог с тех вопросов, мнения по которым совпадают.
- Лучшим словом, располагающим ребенка к общению, является его собственное имя. Обращаясь к ученику по имени, мы тем самым даем почувствовать, что он достоин уважения.
- Вступая в общение с учениками, старайтесь быть предельно дипломатичными, вести диалог на «равных».




# Родители и дети

«Родители должны любить своего ребёнка таким, какой он есть, а не таким, каким он мог бы быть»

Монте

«Дети никогда не поступают так, как мы велим поступать; они поступают, как поступаем мы сами»

Л.Хей



«Большое зло нашего времени...  
заключается в том, что наши отцы и  
матери почти полностью лишились  
осознания того, что... могут сделать  
для воспитания своих детей»

И.Г. Песталоцци

# Карта взаимоотношений между детьми и родителями (видео)



Счастлива та семья, где есть взаимопонимание. Только когда мы вместе — ребёнок чувствует себя комфортно. А это в наших силах и возможностях.

**В**оспитание ребенка с четким представлением

**М**ы. Это целенаправленный и

**Е**жедневный процесс, в котором происходит его

**С**амосовершенствование и саморазвитие.

Данная работа ведет к

**Т**риумфу личности ребенка. Это путь к

**Е**динению ученика, его родителей и школы.







# Мудрые слова подросткам

- 1. Не бойся делать то, что не умеешь и чему тебя не учили.
- 2. Упал – начни сначала.
- 3. Без веры в себя нельзя быть сильным. Но вера в себя считается в обществе чем-то нескромным. Уладить это противоречие – одна из труднейших задач человека и его жизни.
- 4. В поисках истины свойственно ушибаться!
- 5. Нет никого в этой жизни, кто бы достиг состояния, освобождающего его от необходимости трудиться.
- 6. Новые шансы даются под видом неприятностей. Не упusti их!
- 7. Пока ты недоволен жизнью, она проходит мимо.
- 8. Если прислушаться к самому себе – можно услышать других.
- 9. Не бывает безвыходных ситуаций! Бывают только ситуации, выход из которых нас не устраивает.
- 10. Если человек говорит, что у него нет проблем, стоит проверить его пульс.
- 11. Всем людям свойственно ошибаться!