

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УСТЬ-ОРДЫНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 2 ИМ. И.В.БАЛДЫНОВА

669001, п. Усть-Ордынский, ул. Ленина, 1, тел. (39541) 3-15-05

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей начальных классов



Т.С.Бубеева

Протокол № 1

«28» августа 2023г.

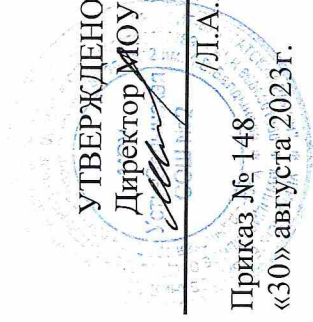
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Т.И.Баршуева

«29» августа 2023г



УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ № 2



/Л.А.Ихиньров/

Приказ № 148

«30» августа 2023г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Разговорный бурятский язык»
для 1-3 классов**

Разработчики программы: Шатуева Н.Н., учитель русского языка
(с правом преподавания бурятского языка),
учитель первой квалификационной категории

п. Усть-Ордынский, 2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по бурятскому языку составлена на основе Регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку, на основе учебников «Мэндэ-э-э!»: Начальный курс бурятского языка: учебник О.И. Богомолова, Г-Х.Ц. Гунжитова, С.А., Улан-Удэ, 2009; Азбука бурятского языка: В.М.Мантыков, Н.Р. Петрова, Усть-Орда, 2003. В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования является изучение родного языка, создание в обществе атмосферы понимания того, что владение родным языком всегда открывает перспективу восприятия окружающего мира, его красоту и богатство.

Общая характеристика учебного предмета

Необходимость введения бурятского языка обусловлено утраченными общественными функциями, при которых государственная языковая политика будет опираться на прочный фундамент дружественного взаимопонимания русских и бурят.

Курс обучения приобщает детей к новому социальному опыту, знакомит младших школьников с культурой бурятского народа, с детским песенным и стихотворным фольклором и доступными образцами бурятской литературы. Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательная активность и инициативность, в начальной школе создается образовательная среда, стимулирующая активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть предоставлены условия для развития способности оценивать свои мысли и действия как бы «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Это способность к рефлексии - важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника.

Младший школьный возраст характеризуется большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке. В свою очередь, изучение бурятского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на русском языке. Также изучение бурятского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на русском языке за счет заимствованных слов и т.д.

Обучение бурятскому языку на начальном этапе обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими этапами. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникационных задач. В дальнейшем на следующих этапах обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на начальном этапе. При этом

существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

Основное назначение бурятского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Бурятский язык как учебный предмет характеризуется

-межпредметностью (содержанием текста на бурятском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

-полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

В соответствии с этим **целью** прохождения настоящего курса является:

- Формирование умения общаться на бурятском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению бурятским языком;
- Обеспечение коммуникативно- психологической адаптации младших школьников и новому языковому миру для преодоления психологических барьеров в использовании бурятского языка как средства общения;
- Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на бурятском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в русском и в бурятском языках;
- Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием бурятского языка: знакомство младших школьников с культурой бурятского народа, с детским песенным и стихотворным фольклором и доступными образцами бурятской литературы;
- Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей;
- Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

В ходе ее достижения решаются **задачи**: научить учащихся овладеть главным образом разговорной бурятской речью; при этом особое внимание придается овладению ими наиболее активной частью словарного состава.

Место курса « Разговорный бурятский в учебном плане»

Программа общим объемом 33 часа - 1класс, 34ч- 2-3 классы (1 час в неделю) изучается в течении учебного года.

Результаты изучения курса

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевые высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Разговорный бурятский».
11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах бурятского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре бурятского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Учебно-тематический план курса за 1 класс:

№	Тема урока. Основное содержание.	Количество часов
1	«Танилсая!» («Давайте познакомимся!»)	1
2	«Энэ хэн бэ?» («Кто это?»)	1
3	«Энэ юун бэ?» («Что это?»)	1
4	«Тиимэ гу, бэшэ гу?» («Да или нет?»)	1
5	«Хаанаб?» («Где?»)	1
6	Шалгалта. (Проверочная работа)	1

7	Үнгэ. (Цвет)	1
8	Тоо. (Счёт)	2
9	Табан хурган. Пять пальцев.	1
10	Арбан хоёр жэл. (Двенадцать годов. Восточный календарь).	1
11	Шалгалта.	1
12	«Шуран бушу Будамшуу».(Шустрый Будамшуу).	1
13	«БҮмбэрхэн бҮмбэгэ». («Весёлый мяч»). ШҮлэгҮҮдые сээжэлдэхэ.	2
14	«Ёохор наадан гоёл даа!»(Как красив танец ёхор!)	2
15	Шалгалта. Повторение.	1
16	Мэргэжэл. (Профессия).	2
17	ДэлгҮҮртэ.(В магазине).	1
18	«Минии бҮлэ».(«Моя семья»).	2
19	Хубсаһан. (Одежда).	2
20	Эдээн. Сагаан эдээн. (Пицца. Белая пицца).	2
21	Гэрэй амитад. (Домашние животные).	1
22	Табан хушуун мал. (Пять видов домашних животных).	2
23	Зэрлиг амитад.(Дикие животные).	2

24	Шалгалта. (Проверочная работа). Викторина.	2
	Итого	34

Учебно-тематический план курса за 2 класс:

№	Тема урока. Основное содержание.	Количество часов
1	Танилсалга. Минии нухэд.(Я и мои друзья)	1
2	Буряад алфавит дабталга. Тоо дабталга.	1
3	Жэлэй сагууд. Времена года.	1
4	Минии удэр, амаралтын удэрнууд. Мой день, досуг.	1
5	Минии гэр булэ. Моя семья.	1
6	Минии уг гарбал. Моя родословная.	1
7	Манай хургуули. Наша школа.	1
8	Шалгалта. Повторение.	1
9	Буряад арадай онтохонууд. Бурятские народные сказки.	2
10	Таабаринууд, жороо угэнууд. Загадки, скороговорки.	1
11	Онъһон угэнууд. Пословицы и поговорки.	1
12	Буряад гэр. Быт и жилище бурят.	1
13	Табан хушуу мал. Пять видов домашних животных.	1

14	Гэрэй ба зэрлиг амигад. Домашние и дикие животные.	1
15	Шалгалта. Повторение.	1
16	Буряад хубсахан. Бурятский костюм.	2
17	Сагаалган. Новый год по восточному календарю.	2
18	Уреэлнууд. Благопожелания.	1
19	Изготовление открыток с поздравлениями.	1
20	Сагаан эдээн. Белая пицца.	2
21	Шалгалта. Повторение.	1
22	Мэргэжэл. Профессии.	2
23	Бурятский орнамент. Символика орнаментов.	2
24	Эхэ орон. Родина. Шулэгууд. Стихи.	2
25	Поэты и писатели нашего края.	2
26	Шалгалта. Викторина.	1
	Итого	34

Учебно-тематический план курса за 3 класс:

№	Тема урока. Основное содержание.	Количество часов
1	Танилсалга.	1
2	Буряад алфавит дабталга.	1
3	Дабталга. Тоо. Счёт.	1

4	Нажарай найн ҮдэнҮҮд.	1
5	Намар. Алтан намар.	1
6	Миний гэр бҮлэ. Дабталга.	1
7	Миний уг гарбал. Дабталга.	1
8	хургуулийн ҮдэрнҮҮд.	1
9	Дабталга.	1
10	Буряад арадай аман зохёол.	2
11	Таабаринууд.	1
12	Жороо ҮгэнҮҮд.	1
13	Пословицы и поговорки моего народа.	1
14	Буряад дунууд.	1
15	Ёохорой дуун.	1
16	Буряад хубсахан. Дабталга.	2
17	Үбэлэй сагта дуратайбди!	2
18	Шэнэ ел ерээ!	1
19	Сагаалганаар амаршалга. (открытканууд)	1
20	Сагаан эдээн.	2

21	Үрээлнууд.	2
22	Орнамент.	2
23	Шалгалта.	2
24	Хабар ерээ! Дулаан болоо!	1
25	Манай уран зохёолшод.	2
26	Шалгалта.(Проверочная работа). Викторина.	1
		34

Материально-техническое обеспечение предмета

1. Учебно-методическое обеспечение:

- «Золотая книга о бурятах»: Виктория Алагуева, Улан-Удэ, 2010.
- «Серебряная книга о бурятах»: Виктория Алагуева, Улан-Удэ, 2010.
- «Материальная и духовная культура бурят»: В.Д. Бабуева, Улан-Удэ, 2004.
- «Минии буряад хэлэн. Мой бурятский язык»: О.Б. Лхамажапова, Улан-Удэ, 2013.
- «Оюун тулхюур»: Л.Намжилон, Улан-Удэ,1993.
- «Мэндэ –э –э!»: Начальный курс бурятского языка: учебник О.И.Богомолова, Г-Х.Ц. Гунжитова, О.А. Дареева, С.А. Дашиева, А.А. Дугарова, Б.Д.Цырендоржиева, Б.Д.Шожоева, Улан-Удэ,2009.

2. Технические средства обучения:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
- мультимедийный проектор

- компьютер

3. Экранно-звуковые пособия:

-аудиозаписи в соответствии с программой обучения;

-видеофильмы, соответствующие тематике программы по бурятскому языку (по возможности);

-мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по бурятскому языку.

4. Оборудование класса:

-ученические двухместные столы с комплектом стульев; стол учительский с тумбой; шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.; настенные доски для вывешивания иллюстративного материала; подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Возможные формы контроля	Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности учащихся
1		«Танилсая!» («Давайте познакомимся!»)	Вводный урок. Урок освоения новых знаний.	Групповой	
2		«Энэ хэн бэ?» («Кто это?»)	Урок формирования и совершенствования знаний	Групповой Индивидуальный	
3		«Энэ юун бэ?» («Что это?»)	Урок формирования и совершенствования знаний	Групповой Индивидуальный	
4		«Тиимэ гу, бэшэ гу?» («Да или нет?»)	Урок формирования и совершенствования знаний	Групповой Индивидуальный	

5		«Хаанаб?» («Где?») Урок формирования и совершенствования знаний	Групповой Индивидуальный	
6		Шалгалта. (Проверочная работа) Систематизация и обобщение знаний и умений.	Индивидуальный	
7		Үнгэ. (Цвет) Урок освоения новых знаний	Групповой Индивидуальный	
8		Тоо. (Счёт) Урок освоения новых знаний	Групповой Индивидуальный	
9		Табан хурган. Пять пальцев. Урок формирования и совершенствования знаний	Групповой Индивидуальный	
10		Арбан хоёр жэл. (Двенадцать годов. Восточный календарь). Урок формирования и совершенствования знаний	Групповой Индивидуальный	
11		Шалгалта. Систематизация и обобщение знаний и умений.	Индивидуальный	
12		«Шуран бушу Будамшуу».(Шустрый Будамшуу). Урок формирования и совершенствования знаний	Групповой Индивидуальный	
13		«БҮмбэрхэн БҮмбэгэ». («Весёлый мяч»). ШҮлэгҮҮдые сээжэлдэхэ. Урок формирования и совершенствования знаний	Групповой Индивидуальный	
14		«Ёохор наадан гоёл даа!»(Как красив танец ёхор!) Урок формирования и совершенствования знаний	Групповой Индивидуальный	
15		Шалгалта. Повторение. Систематизация и обобщение знаний и умений.	Индивидуальный	
16		Мэргэжэл. (Профессия). Урок формирования и совершенствования знаний	Групповой	
17		ДэлгҮҮртэ.(В магазине). Урок формирования и совершенствования знаний	Индивидуальный	
18		«Минии бҮлэ».(«Моя семья»). Урок формирования и совершенствования знаний	Групповой	
19		Хубсаһан. (Одежда). Урок формирования и	Индивидуальный	

			совершенствования знаний		
20		Эдээн. Сагаан эдээн. (Пицца. Белая пицца).	Урок формирования и совершенствования знаний	Групповой	
21		Гэрэй амитад. (Домашние животные).	Урок формирования и совершенствования знаний	Групповой Индивидуальный	
22		Табан хушуун мал. (Пять видов домашних животных).	Урок формирования и совершенствования знаний	Групповой Индивидуальный	
23		Зэрлиг амитад.(Дикие животные).	Урок формирования и совершенствования знаний	Групповой Индивидуальный	
24		Шалгалта. (Проверочная работа). Викторина.	Систематизация и обобщение знаний и умений	Индивидуальный	

2 класс

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Возможные формы контроля	Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности учащихся
1		«Танилсалга. Минии нухэд»	Вводный урок. Урок освоения новых знаний.	Групповой	
2		Буряад алфавит дабталга. Тоо дабталга.	Урок повторения изученного материала.	Групповой Индивидуальный	
3		Жэлэй сагууд.	Урок формирования и совершенствования знаний	Групповой Индивидуальный	
4		Минии удэр, амаралтын удэрнууд.	Урок формирования и совершенствования знаний	Групповой Индивидуальный	
5		Минии гэр булэ.	Урок формирования и совершенствования знаний	Групповой Индивидуальный	

6		Минии уг гарбал.	Урок формирования и совершенствования знаний	Групповой Индивидуальный	
7		Манай хургуули.	Урок формирования и совершенствования знаний	Групповой Индивидуальный	
8		Шалгалта. (Проверочная работа).	Систематизация и обобщение знаний и умений.	Индивидуальный	
9		Буряад арадай онтохонууд.	Урок освоения новых знаний	Групповой Индивидуальный	
10		Таабаринууд, жороо угэнууд.	Урок освоения новых знаний	Групповой Индивидуальный	
11		Онъһон угэнууд.	Урок освоения новых знаний	Групповой Индивидуальный	
12		Буряад гэр.	Урок формирования и совершенствования знаний	Групповой Индивидуальный	
13		Табан хушуу мал.	Урок формирования и совершенствования знаний	Групповой Индивидуальный	
14		Гэрэй ба зэрлиг амитад. Домашние и дикие животные.	Урок формирования и совершенствования знаний	Групповой Индивидуальный	
15		Шалгалта.	Систематизация и обобщение знаний и умений.	Групповой Индивидуальный	
16		Буряад хубсаһан.	Урок формирования и совершенствования знаний	Групповой Индивидуальный	
17		Сагаалган.	Урок формирования и совершенствования знаний	Групповой Индивидуальный	
18		Уреэлнууд.	Урок формирования и совершенствования знаний	Групповой Индивидуальный	
19		Сагаалганаар амаршалга. (открытканууд)	Урок формирования и совершенствования знаний	Индивидуальный	
20		Сагаан эдеэн.	Урок формирования и совершенствования знаний	Групповой Индивидуальный	
21		Шалгалта.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Индивидуальный	

22		Мэргэжэл.	Урок формирования и совершенствования знаний	Групповой Индивидуальный	
23		Орнамент.	Урок формирования и совершенствования знаний	Групповой Индивидуальный	
24		Эхэ орон.	Урок формирования и совершенствования знаний	Групповой Индивидуальный	
25		Манай уран зохёолшод.	Урок формирования и совершенствования знаний	Групповой Индивидуальный	
26		Шалгалта.(Проверочная работа). Викторина.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Индивидуальный	

3 класс

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Возможные формы контроля	Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности учащихся
1		Танилсалга.	Вводный урок. Урок освоения новых знаний.	Групповой	
2		Буряад алфавит дабталга.	Урок повторения изученного материала.	Групповой Индивидуальный	
3		Дабталга. Тоо. Счёт.	Урок формирования и совершенствования знаний	Групповой Индивидуальный	
4		Нажарай хайн ҮдэнҮҮд.	Урок формирования и совершенствования знаний	Групповой Индивидуальный	
5		Намар. Алтан намар.	Урок формирования и совершенствования знаний	Групповой Индивидуальный	
6		Минии гэр бҮлэ. Дабталга.	Урок формирования и совершенствования знаний	Групповой Индивидуальный	
7		Минии уг гарбал. Дабталга.	Урок формирования и совершенствования знаний	Групповой Индивидуальный	

8		hургуулин ҮдэрнҮҮд.	Систематизация и обобщение знаний и умений.	Индивидуальный	
9		Дабталга.	Урок освоения новых знаний	Групповой Индивидуальный	
10		Буряад арадай аман зохёол.	Урок освоения новых знаний	Групповой Индивидуальный	
11		Таабаринууд.	Урок освоения новых знаний	Групповой Индивидуальный	
12		Жороо ҮгэнҮҮд.	Урок формирования и совершенствования знаний	Групповой Индивидуальный	
13		Пословицы и поговорки моего народа.	Урок формирования и совершенствования знаний	Групповой Индивидуальный	
14		Буряад дунууд.	Урок формирования и совершенствования знаний	Групповой Индивидуальный	
15		Ёохорой дуун.	Систематизация и обобщение знаний и умений.	Групповой Индивидуальный	
16		Буряад хубсаһан. Дабталга.	Урок формирования и совершенствования знаний	Групповой Индивидуальный	
17		Үбэлэй сагта дуратайбди!	Урок формирования и совершенствования знаний	Групповой Индивидуальный	
18		Шэнэ ел ерээ!	Урок формирования и совершенствования знаний	Групповой Индивидуальный	
19		Сагаалганаар амаршалга. (открытканууд)	Урок формирования и совершенствования знаний	Индивидуальный	
20		Сагаан эдеэн.	Урок формирования и совершенствования знаний	Групповой Индивидуальный	
21		Үрээлнууд.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Индивидуальный	
22		Орнамент.	Урок формирования и совершенствования знаний	Групповой Индивидуальный	
23		Шалгалта.	Урок формирования и совершенствования знаний	Групповой Индивидуальный	
24		Хабар ерээ! Дулаан болоо!	Урок формирования и	Групповой Индивидуальный	

			совершенствования знаний		
25		Манай уран зохёолшод.	Урок формирования и совершенствования знаний	Групповой Индивидуальный	
26		Шалгалта.(Проверочная работа). Викторина.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Индивидуальный	

Требования к уровню подготовки учащихся.

На начальном этапе обучения учащиеся должны овладеть:

Коммуникативными компетенциями (Речевые умения и навыки):

- Соотносить звуки и буквы, правильно читать текст (чтение повествовательных и описательных текстов);
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- Общаться в семейно-бытовой и учебной сферах;
- Участвовать в диалоге, в ситуациях общения;
- Вести диалог этикетного характера, уметь приветствовать и отвечать на приветствие, представиться, познакомиться, вежливо прощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление и т.д.
- Уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ выполнить её диалог- побуждение к действию;
- Вести диалог с опорой на образец;
- Уметь отвечать на ключевые вопросы по содержанию услышанного;
- Описывать предмет;
- Правильно списывать слова в тетрадь;
- Выполнять лексические и грамматические упражнения.

Языковыми компетенциями (языковые знания и умения):

- Алфавит, основные понятия, гласный, согласный, краткие и длинные гласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные, заглавные буквы в именах собственных, правописание долгих гласных, дифтонгов изучаемого языка, слово, предложение, число (единственное и множественное), время (настоящее, прошедшее и будущее);
- Основные правила чтения и орфографии;
- Особенности интонации основных типов предложений; сингармонизм;
- Части речи: имя существительное (употребление существительных в единственном и множественном числе);
- Имя прилагательное (вопросы);
- Имя числительное (до 100) –вопросы, порядок числительных;

- Личные местоимения;
- Порядок слов в предложении.

Лексическая сторона речи

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- Овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:
 - А) отдельными словами;
 - Б) простейшими устойчивыми словосочетаниями;
 - В) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету бурят.

Грамматическая сторона речи

Младшие школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

- Существительные в единственном и множественном числе;
- Глаголы изъявительного наклонения с лично-предикативными частицами и без них;
- Глаголы многократного причастия с отрицательной частицей и без нее;
- Местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные);
- Количественные и порядковые числительные до ста;
- Послелогии: соо, дээрэ, доро, саана, хажууда, оодэ, уруу;
- Основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное и т.д.

Социокультурными компетенциями:

В процессе обучения бурятскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

Экстралингвистические знания:

- Знание традиционной культуры бурят: семья и семейные отношения у бурят , родословная бурят пять видов скота, бурятский национальный костюм , бурятская национальная кухня, бурятские праздники и игры, бурятское устное народное творчество;

Учебно-познавательными компетенциями:

Младшие школьники должны овладеть умениями и навыками:

- Сравнивать языковые явления русского и бурятского языков: звуки, буквы, слова, словосочетания, предложения.

Производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- Опирается на языковую догадку в процессе чтения, восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- Списывать слова (предложения), небольшие тексты на бурятском языке: выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;
- Группировать лексические единицы бурятского языка по тематическому признаку и по частям речи;
- Применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- Пользоваться бурятско-русским, русско-бурятскими словарями.

Практически усвоить речевой этикет: обращения, поздравления, благодарность.

При изучении курса проводятся традиционные уроки, уроки с использованием ИКТ , интегрированные с использованием краеведческого и литературоведческих материалов.

Контрольно-измерительные материалы.

В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий , которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с данной ситуацией общения, которая знакома детям.

