

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УСТЬ-ОРДЫНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 2 ИМ. И.В.БАЛДЫНОВА

669001, п. Усть-Ордынский, ул.Ленина, 1, тел. (39541) 3-15-05

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей начальных классов




Т.С.Бубеева

Протокол № 1

«28» августа 2023г.

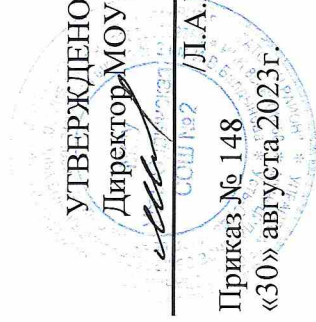
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Т.И.Баршуева

«29» августа 2023г



УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ № 2



Л.А.Ихинзыров/

Приказ № 148

«30» августа 2023г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Проектная деятельность»
для 1-4 классов**

Разработчики программы: Баршуева Т.И. заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
учитель начальных классов первой квалификационной категории,
Малгаева Галина Александровна учитель начальных классов,
Цыренова А.Е. учитель начальных классов первой квалификационной категории

п. Усть-Ордынский, 2023 г

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УСТЬ-ОРДЫНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 2 ИМ. И.В.БАЛДЫНОВА**

669001, п. Усть-Ордынский, ул. Ленина, 1, тел. (39541) 3-15-05

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей начальных классов

Т.С.Бубеева

Протокол № 1
«28» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Т.И.Баршуева

«29» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ СОШ № 2

/Л.А.Ихиныров/

Приказ № 148
«30» августа 2023г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Проектная деятельность»
для 1-4 классов**

Разработчики программы: Баршуева Т.И. заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
учитель начальных классов первой квалификационной категории,
Малгатаева Галина Александровна учитель начальных классов,
Цыренова А.Е. учитель начальных классов первой квалификационной категории

п. Усть-Ордынский, 2023 г

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования (рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся); Примерной программы внеурочной деятельности начального образования; Положением о рабочей программе по внеурочной деятельности МОУ Усть-Ордынская СОШ № 2 им. И.В.Балдынова.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации проектно-исследовательской деятельности на следующих уровнях обучения.

Её актуальность основывается на интересе, потребностях обучающихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный подходы.

Программа «Проектная деятельность» - общеинтеллектуальной направленности. Опирается на идеи передовых образовательных систем, методику и программу исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление о проектно-исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Содержание программы

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами проектно-исследовательской деятельности: от осмысления сути проектно-исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых - к изучению составных частей проектно-исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции обучающихся, умений:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в защите проекта (конференции, чтения).

Работа над проектом предваряется необходимым этапом - работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтемы (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проекта.
5. Работа над проектом.
6. Презентация проекта.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать. После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят.

Проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и

услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, проектно-исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы - опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня готовности учащихся к представлению результатов работы.

Программа «Проектной деятельности» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с учебным планом внеурочной деятельности МОУ Усть-Ордынская СОШ №2 им И.В. Балдынова на проектную деятельность в 2- 4 классах отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа – во 2-4 классах внеаудиторной занятости.

Содержание занятий 2 класса

Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы - 1 ч.

Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

Тема 2-3. Как задавать вопросы? Банк идей - 2ч.

Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

Тема 4-5. Тема, предмет, объект исследования – 2ч

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.

Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования,

Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.

Тема 6-7. Цели и задачи исследования – 2ч.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование?

Уметь: ставить цели и задачи исследования.

Тема 8-9. Учимся выдвигать гипотезы - 2 ч

Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Практические задания: «Давайте вместе подумаем», «Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?», «Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей» и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, отличать провокационную идею от гипотезы.

Тема 10-13. Организация исследования(практическое занятие) – 4ч.

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Знать:- методы исследования,

Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

Тема 14-17. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем – 4ч.

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практические задания: «Назови все особенности предмета», «Нарисуй в точности предмет», «Парные картинки, содержащие различие», «Найди ошибки художника».

Знать: метод исследования – наблюдение

Уметь: проводить наблюдения над объектом и т.д.

Тема 18-19. Коллекционирование - 2ч.

Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.

Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.

Знать: понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция

Уметь: выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.

Тема 20. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди» -1ч.

Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».

Тема 21-22. Сообщение о своих коллекциях – 2ч.

Выступления учащихся о своих коллекциях.

Тема 23. Что такое эксперимент - 1ч.

Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов.

Планирование и проведение эксперимента.

Практическая работа.

Знать: понятия - эксперимент и экспериментирование

Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.

Тема 24. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях – 1 ч.

Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия».

Тема 25-27. Сбор материала для исследования - 3 ч.

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Знать: правила и способы сбора материала

Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

Тема 28-29. Обобщение полученных данных - 2 ч.

Анализ, обобщение, главное, второстепенное.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: «Учимся анализировать», «Учимся выделять главное», «Расположи материал в определенной последовательности».

Знать: способы обобщения материала

Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.

Тема 30. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите - 1 ч.

Составление плана подготовки к защите проекта.

Тема 31. Как подготовить сообщение - 1 ч.

Сообщение, доклад.

Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Знать: правила подготовки сообщения.

Уметь: планировать свою работу «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму» и др.

Тема 32. Подготовка к защите - 1 ч.

Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».

Тема 33. Индивидуальные консультации - 1 ч.

Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.

Тема 34. Подведение итогов работы - 1 ч.

Анализ своей проектной деятельности.

Содержание занятий 3 класс

Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь -1ч.

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Тема 2-3. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования – 2ч.

Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) – 1ч.

Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Тема 5-6. Какими могут быть проекты? – 2ч.

Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

Тема 7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез – 2ч.

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Тема 9-10. Планирование работы – 2ч.

Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

Тема 11-13. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии – 2ч.

Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

Тема 14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию – 2ч.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Тема 16-18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования – 2ч.

Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Тема 19-21. Анализ прочитанной литературы – 2ч.

Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

Тема 22-23. Исследование объектов – 2ч.

Практическое занятие, направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

Тема 24-25. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное – 2ч.

Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

Тема 26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы – 2ч.

Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание, направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Тема 28. Как сделать сообщение о результатах исследования – 1ч.

Составление плана работы. Требования к сообщению.

Тема 29-30. Оформление работы – 1ч.

Выполнение рисунков, поделок и т.п.

Тема 31-32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 2ч.

Работа на компьютере – создание презентации.

Тема 33. Мини конференция по итогам собственных исследований – 1ч.

Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Тема 34. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.

Анализ своей проектной деятельности.

Содержание занятий 4 класс

Тема 1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.

Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».

Тема 2-3. Культура мышления.

Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».

Тема 4-5. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.

Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.

Тема 6-7. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.

Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.

Тема 8-9. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.

Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.

Тема 10-11. Предмет и объект исследования.

Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.

Тема 12. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования – 1ч.

Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.

Тема 13-14. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала -2ч.

Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.

Тема 15-16. Наблюдение и экспериментирование -2ч.

Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.

Тема 17-18. Техника экспериментирования -2ч.

Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».

Тема 19-20. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования – 2ч.

Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.

Тема 21-22. Правильное мышление и логика – 2ч.

Задания на развитие мышления и логики.

Тема 23-24. Что такое парадоксы -3ч.

Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.

Тема 25-27. Обработка и анализ всех полученных данных - 2ч.

Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.

Тема 28-30. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 3ч.

Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.

Тема 31. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите -1ч.

Составление плана выступления.

Тема 32. Защита исследования перед одноклассниками – 1ч.

Выступление с проектами перед одноклассниками.

Тема 33. Выступление на школьной НПК – 1ч.

Презентация проекта на школьной НПК.

Тема 34. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.

Анализ исследовательской деятельности. Выводы.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам исследовательской деятельности, стремление к самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат;
- проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с возникшими трудностями;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в рамках изучаемого курса (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- сравнивать группы объектов/предметов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения по изучаемой тематике.

Базовые исследовательские действия:

- умение учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализ и интерпретация информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

Общение:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;
- объяснять последовательность совершаемых действий в рамках выполнения проектов и исследования.

Совместная деятельность:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Самоконтроль:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов.

Предметные результаты:

2 класс

- наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;

- пересказывать подробно и выборочно;
- выделять главную мысль на основе анализа текста;
- делать выводы из фактов, совокупности фактов;
- выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части
- выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
- делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов;
- различать и использовать методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- классифицировать предметы, явления и события;
- объяснять значение слова «гипотеза»;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении проектно-исследовательской работы;
- разбираться в возникших трудностях, предлагать свои варианты решения проблемы;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности; использовать разные источники информации;
- изготавливать самостоятельно или с помощью взрослых планируемый продукт проекта;
- контролировать время выступления, укладываться в регламент.

3-4 класс

- основные особенностям проведения исследовательской работы;
- различать разные виды проектов;

- отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
- конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
- пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;
- решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
- переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

методы исследования: эксперимент, анкетирование, моделирование, интервьюирование;

- основам работы с компьютером,
- делать социальный проект и понимать его значимость для жизни окружающих;
- правила выбора темы и объекта исследования,
- виды оформления проектов;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- составлять план действий совместного исследования;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности.

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР
1	Что можно исследовать? Формулирование темы.	Беседа, игра на развитие формулирования темы.	1	https://drive.google.com/file/d/190rcNYvpleQfsiRuIQcv

				DIT2sAgA0Bqb/view?usp=sharing
2-3	Как задавать вопросы? Банк идей.	Дискуссия, игра «Задай вопрос».	2	https://drive.google.com/file/d/190rcNYvpIeQfsiRuIQcvDIT2sAgA0Bqb/view?usp=sharing
4-5	Тема, предмет, объект исследования.	Обсуждение	2	https://drive.google.com/file/d/190rcNYvpIeQfsiRuIQcvDIT2sAgA0Bqb/view?usp=sharing
6-7	Цели и задачи исследования.	Практическая работа	2	https://drive.google.com/file/d/190rcNYvpIeQfsiRuIQcvDIT2sAgA0Bqb/view?usp=sharing
8-9	Учимся выделять гипотезы.	Практические задания: «Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?», «Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей» и др.	2	https://drive.google.com/file/d/190rcNYvpIeQfsiRuIQcvDIT2sAgA0Bqb/view?usp=sharing
10-13	Организация исследования. (Практическое занятие.)	Практическая работа	4	https://drive.google.com/file/d/190rcNYvpIeQfsiRuIQcvDIT2sAgA0Bqb/view?usp=sharing
14-17	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	Практические задания: «Назови все особенности предмета», «Нарисуй в точности предмет», «Парные картинки, содержащие различие»,	4	https://drive.google.com/file/d/190rcNYvpIeQfsiRuIQcvDIT2sAgA0Bqb/view?usp=sharing

		«Найди ошибки художника».		
18-19	Коллекционирование.	Беседа	2	https://drive.google.com/file/d/190rcNYvpleQfsiRuIQcvDIT2sAgA0Bqb/view?usp=sharing
20	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	Работа с дополнительной литературой	1	https://drive.google.com/file/d/190rcNYvpleQfsiRuIQcvDIT2sAgA0Bqb/view?usp=sharing
21-22	Сообщение о своих коллекциях.	Выступление	2	https://drive.google.com/file/d/190rcNYvpleQfsiRuIQcvDIT2sAgA0Bqb/view?usp=sharing
23	Что такое эксперимент.	Практическая работа	1	https://drive.google.com/file/d/190rcNYvpleQfsiRuIQcvDIT2sAgA0Bqb/view?usp=sharing
24	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	Эксперимент	1	https://drive.google.com/file/d/190rcNYvpleQfsiRuIQcvDIT2sAgA0Bqb/view?usp=sharing
25-27	Сбор материала для исследования.	Работа с дополнительной литературой	3	https://drive.google.com/file/d/190rcNYvpleQfsiRuIQcvDIT2sAgA0Bqb/view?usp=sharing
28-29	Обобщение полученных данных.	Практические задания: «Учимся анализировать», «Учимся выделять главное», «Расположи материал в определенной последовательности».	2	https://drive.google.com/file/d/190rcNYvpleQfsiRuIQcvDIT2sAgA0Bqb/view?usp=sharing
30	Как подготовить результат исследования.	Работа в паре (составление	1	https://drive.google.com/file

		плана)		/d/190rcNYvpIeQfsiRuIQcvDIT2sAgA0Bqb/view?usp=sharing
31	Как подготовить сообщение.	Обсуждение	1	https://drive.google.com/file/d/190rcNYvpIeQfsiRuIQcvDIT2sAgA0Bqb/view?usp=sharing
32	Подготовка к защите. (Практическое занятие.)	Творческая работа	1	https://drive.google.com/file/d/190rcNYvpIeQfsiRuIQcvDIT2sAgA0Bqb/view?usp=sharing
33	Индивидуальная консультация.	Консультации	1	https://drive.google.com/file/d/190rcNYvpIeQfsiRuIQcvDIT2sAgA0Bqb/view?usp=sharing
34	Подведение итогов. Защита.	Защита проекта. Выступление	1	https://drive.google.com/file/d/190rcNYvpIeQfsiRuIQcvDIT2sAgA0Bqb/view?usp=sharing

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	Беседа о роли научных исследований	1	https://drive.google.com/file/d/190rcNYvpIeQfsiRuIQcvDIT2sAgA0Bqb/view?usp=sharing
2-3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	Обсуждение «Что мне интересно?».	2	https://drive.google.com/file/d/190rcNYvpIeQfsiRuIQcvDIT2sAgA0Bqb/view?usp=sharing

				?usp=sharing
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	Групповая работа	1	https://drive.google.com/file/d/190rcNYvpleQfsiRuIQcvDIT2sAgA0Bqb/view?usp=sharing
5-6	Какими могут быть проекты?	Обсуждение, практическая работа	2	https://drive.google.com/file/d/190rcNYvpleQfsiRuIQcvDIT2sAgA0Bqb/view?usp=sharing
7-8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	Дискуссия	2	https://drive.google.com/file/d/190rcNYvpleQfsiRuIQcvDIT2sAgA0Bqb/view?usp=sharing
9-10	Планирование работы.	Работа в группах (составление плана)	2	https://drive.google.com/file/d/190rcNYvpleQfsiRuIQcvDIT2sAgA0Bqb/view?usp=sharing
11-13	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	Практическая работа	3	https://drive.google.com/file/d/190rcNYvpleQfsiRuIQcvDIT2sAgA0Bqb/view?usp=sharing
14-15	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	Работа в группах (составление анкет, анкетирование)	2	https://drive.google.com/file/d/190rcNYvpleQfsiRuIQcvDIT2sAgA0Bqb/view?usp=sharing
16-18	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	Работа с дополнительной литературой	2	https://drive.google.com/file/d/190rcNYvpleQfsiRuIQcvDIT2sAgA0Bqb/view?usp=sharing
19-21	Анализ прочитанной литературы.	Дискуссия	3	https://drive.google.com/file/d/190rcNYvpleQfsiRuIQcvDIT2sAgA0Bqb/view?usp=sharing

22-23	Исследование объектов.	Самостоятельная работа	2	https://drive.google.com/file/d/190rcNYvpleQfsiRuI QcvDIT2sAgA0Bqb/view?usp=sharing
24-25	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	Игры на развитие логических операций	2	https://drive.google.com/file/d/190rcNYvpleQfsiRuI QcvDIT2sAgA0Bqb/view?usp=sharing
26-27	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	Практическое занятие, игра «Найди ошибки художника».	2	https://drive.google.com/file/d/190rcNYvpleQfsiRuI QcvDIT2sAgA0Bqb/view?usp=sharing
28	Как сделать сообщение о результатах исследования	Групповая работа (составление плана)	1	https://drive.google.com/file/d/190rcNYvpleQfsiRuI QcvDIT2sAgA0Bqb/view?usp=sharing
29-30	Оформление работы.	Творческая работа	2	https://drive.google.com/file/d/190rcNYvpleQfsiRuI QcvDIT2sAgA0Bqb/view?usp=sharing
31-32	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	Работа с компьютером	2	https://drive.google.com/file/d/190rcNYvpleQfsiRuI QcvDIT2sAgA0Bqb/view?usp=sharing
33	Мини конференция по итогам собственных исследований	Выступления	1	https://drive.google.com/file/d/190rcNYvpleQfsiRuI QcvDIT2sAgA0Bqb/view?usp=sharing
34	Анализ исследовательской деятельности.	Защита проектов. Выступление.	1	https://drive.google.com/file/d/190rcNYvpleQfsiRuI QcvDIT2sAgA0Bqb/view?usp=sharing

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	Беседа, практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».	1	https://drive.google.com/file/d/190rcNYvpleQfsiRuIQcvDIT2sAgA0Bqb/view?usp=sharing
2-3	Культура мышления.	Практическая работа «Неоконченный рассказ».	2	https://drive.google.com/file/d/190rcNYvpleQfsiRuIQcvDIT2sAgA0Bqb/view?usp=sharing
4-5	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	Обсуждение, игра на развитие умения выявлять проблему	2	https://drive.google.com/file/d/190rcNYvpleQfsiRuIQcvDIT2sAgA0Bqb/view?usp=sharing
6-7	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	Групповая работа	2	https://drive.google.com/file/d/190rcNYvpleQfsiRuIQcvDIT2sAgA0Bqb/view?usp=sharing
8-9	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	Самостоятельная работа	2	https://drive.google.com/file/d/190rcNYvpleQfsiRuIQcvDIT2sAgA0Bqb/view?usp=sharing
10-11	Предмет и объект исследования.	Дискуссия	2	https://drive.google.com/file/d/190rcNYvpleQfsiRuIQcvDIT2sAgA0Bqb/view?usp=sharing
12	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	Работа с дополнительной литературой	1	https://drive.google.com/file/d/190rcNYvpleQfsiRuIQcvDIT2sAgA0Bqb/view?usp=sharing

				?usp=sharing
13-14	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	Групповая работа (составление списка литературы)	2	https://drive.google.com/file/d/190rcNYvpleQfsiRuIQcvDIT2sAgA0Bqb/view?usp=sharing
15-16	Наблюдение и экспериментирование.	Практическая работа.	2	https://drive.google.com/file/d/190rcNYvpleQfsiRuIQcvDIT2sAgA0Bqb/view?usp=sharing
17-18	Техника экспериментирования	Эксперимент с магнитом и металлом	2	https://drive.google.com/file/d/190rcNYvpleQfsiRuIQcvDIT2sAgA0Bqb/view?usp=sharing
19-20	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	Игры на развитие наблюдательности.	2	https://drive.google.com/file/d/190rcNYvpleQfsiRuIQcvDIT2sAgA0Bqb/view?usp=sharing
21-22	Правильное мышление и логика.	Выполнение заданий на развитие мышления и логики.	2	https://drive.google.com/file/d/190rcNYvpleQfsiRuIQcvDIT2sAgA0Bqb/view?usp=sharing
23-24	Что такое парадоксы	Обсуждение	2	https://drive.google.com/file/d/190rcNYvpleQfsiRuIQcvDIT2sAgA0Bqb/view?usp=sharing
25-27	Обработка и анализ всех полученных данных.	Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.	3	https://drive.google.com/file/d/190rcNYvpleQfsiRuIQcvDIT2sAgA0Bqb/view?usp=sharing
28-30	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	Работа с компьютером	3	https://drive.google.com/file/d/190rcNYvpleQfsiRuIQcvDIT2sAgA0Bqb/view?usp=sharing

				?usp=sharing
31	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	Групповая работа (составление плана)	1	https://drive.google.com/file/d/190rcNYvpleQfsiRuIQcvDIT2sAgA0Bqb/view?usp=sharing
32	Защита исследования перед одноклассниками.	Защита проекта. Выступление	1	https://drive.google.com/file/d/190rcNYvpleQfsiRuIQcvDIT2sAgA0Bqb/view?usp=sharing
33	Выступление на школьной НПК.	Защита проекта. Выступление	1	https://drive.google.com/file/d/190rcNYvpleQfsiRuIQcvDIT2sAgA0Bqb/view?usp=sharing
34	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	КВН	1	https://drive.google.com/file/d/190rcNYvpleQfsiRuIQcvDIT2sAgA0Bqb/view?usp=sharing