

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

УСТЬ-ОРДЫНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 2 ИМ. И.В.БАЛДЫНОВА

669001, п.Усть-Ордынский, ул.Ленина, 1, тел. (39541) 3-15-05

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
географии
Рук. ШМО Алтаева Т.З.
№ 1 протокола
«25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Галкина В.Д.
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ОУ
Приказ № 148
« 30 » августа 2023 г.
Ихиныров Л.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ 11 класс

Предмет	<u>География</u>
Учебный год	<u>2023 – 2024 г.</u>
Классы	<u>11</u>
Количество часов в год	<u>33</u>
Количество часов в неделю	<u>1</u>

п. Усть – Ордынский

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 10-11 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2012 года № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013/14 учебный год»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Авторской программы общеобразовательных учреждений по географии для 10-11 классов линии «Полярная звезда» А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, М.; Просвещение, 2009г
- Устава Муниципального образовательного учреждения МОУ Усть-Ордынская СОШ № 2 имени И.В. Балдынова;
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Усть-Ордынская СОШ № 2 утв. Приказом №131/1 от 03.09.2013г;
- Методической темой школы «Повышение качества образовательного процесса через освоение системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании и развитии обучающихся»;

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Данный курс занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.

Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Программа предназначена в основном для учащихся, не планирующих в дальнейшем специализироваться в области географии и связывать свою будущую жизнь с географической наукой. Таким образом, предлагаемый курс географии можно назвать курсом географии для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения.

Цели и задачи курса:

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных **задачах курса**:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Реализация рабочей программы основана на использовании УМК линии «Полярная звезда». Учебники включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Завершённая предметная линия учебников по географии для старшей школы «Полярная звезда» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего образования. Всё необходимое для достижения планируемых результатов средствами предмета сосредоточено непосредственно в учебниках, составляющих ядро учебно-методического комплекта:

- система разноуровневых заданий, охватывающая все классы задач, в т.ч. задачи на приобретение опыта проектной деятельности, развитие читательской компетенции и сотрудничество;
- Необходимый набор географических карт;
- система помощи в организации собственной учебной деятельности (модели действий, пошаговые инструкции, напоминания, полезные советы, ссылки на дополнительные ресурсы);
- система подготовки к аттестации для ученика;
- система деятельностных уроков «Учимся с «Полярной звездой», направленных на формирование универсальных учебных действий.

Особое внимание в учебниках уделяется системе заданий как средству достижения планируемых результатов через развитие всех основных видов учебной деятельности. В пособии для учащихся «**Мой тренажёр**» представлены задания, направленные на отработку широкого спектра умений и компетенций, а также блок контурных карт. Структура тренажёра соответствует тематической структуре учебника. В пособии «**Конструктор**» текущего контроля представлены задания и вопросы, которые дают возможность учителю организовывать самые различные формы проверки знаний учащихся. «**Методические рекомендации**» предлагают учителю помощь по достижению планируемых результатов средствами предмета, а также по организации и уроков.

УМК 11 класс

- Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. География. 11 класс.
- Ю.Н. Гладкий, В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 10–11 классы
- Н. О. Верещагина, В. Д. Сухоруков. География. Методические рекомендации. 10–11 классы
- Д. А. Гдалин, Ю. Н. Гладкий, С. И. Махов. География. «Конструктор» текущего контроля. 10–11 классы

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе среднего общего образования. В том числе: в 11 классах — по 33 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

В соответствии с базисным учебным планом по курсу географии на ступени среднего общего образования данный курс является заключительным после изучения географии в основной школе. Непосредственно курсу «География. Современный мир» предшествовал курс «География России», изучаемый в 8 – 9 классах, а еще ранее курс «География. Страны и континенты» в 7 классе и «География. Природа и люди» в 6 классе. Таким образом, содержание курса в средней школе представляет собой заключительное звено в системе непрерывного географического образования.

Количество часов в неделю:

класс	Обязательная часть	Вариативная (часть, формируемая участниками образовательного процесса)	Итого
11	1	-	1
итого	1	0	1

Содержание учебного предмета

11 класс

Раздел 1 . Регионы и страны мира (28 часов)

Регион и региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Принцип построения культурно-исторических регионов. Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

А н г л о я з ы ч н а я А м е р и к а

Соединенные Штаты Америки. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. «Плавильный котел» и «лоскутное одеяло».

Экономика США — «витрина» рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные отрасли сельского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специализация. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

Канада. Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада напоминает Россию. Население. Коренное население. Национальные проблемы Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.

Латинская Америка. Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения. Население: этнический состав, темпы роста. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы и уровень урбанизации. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регион — крупнейший экспортер сырьевых товаров. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции», главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Особенности транспортной сети. Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития.

З а п а д н а я Е в р о п а . Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Западная Европа — старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности населения страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия — страна постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы. Отрасли международной специализации. Внутренние различия.

Великобритания. Географическое положение: влияние островного положения на развитие страны. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Экономика Франции. Отрасли специализации. Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция — мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация.

Италия. Географическое положение. Территория. Государственный строй. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Сельское хозяйство. Транспорт. Мировой центр туризма. Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг.

Ц е н т р а л ь н о - В о с т о ч н а я Е в р о п а . Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики. Внутренние различия.

П о с т с о в е т с к и й р е г и о н (без России и стран Балтии). Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика. Развитие рыночных отношений. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.

З а р у б е ж н а я А з и я (без Центральноазиатского региона). Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Территория. Разнообразие природных условий и ресурсов. Государственный строй. Крупнейшее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия.

Япония. Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однонациональная

страна. Высокоурбанизированная страна мира. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия.

Юго - Восточная Азия. Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Южная Азия. Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава — почва для сепаратизма и экстремизма. Стремительный неконтролируемый рост населения — главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия. Индия — наиболее развитая страна региона.

Юго - Западная Азия и Северная Африка. Состав региона. Исламская цивилизация — общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион — мировой центр туризма. Внутренние различия.

Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Тропическая Африка — регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка — экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР — единственное экономически развитое государство Африки.

Австралия и Океания. Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размещения. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспорт. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов — Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика: сельское хозяйство — главная сфера деятельности населения. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Практическая работа № 1. *Сравнение ЭГП и ПГП стран Латинской Америки.*

Практическая работа № 2. *Анализ статистических и графических материалов о странах Латинской Америки.*

Практическая работа № 3. *Выделение главных промышленных центров Европы.*

Практическая работа № 4. *Определение специализации главных сельскохозяйственных районов Европы.*

Практическая работа № 5. *Характеристика одной из стран Европы.*

Практическая работа № 6. *Сравнение населения Азии и Европы*

Практическая работа № 7. *Анализ развития промышленности и ресурсобеспеченности Китая*

Практическая работа № 8. *Составление ЭГ характеристики одной индустриальной страны Юго-Западной Азии*

Практическая работа № 9. *Составление картосхемы, отражающей международные связи Австралии.*

Раздел 2. Глобальные проблемы человечества (3 часа)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.*

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.
Практическая работа № 10. *Раскрыть сущность и пути решения глобальных проблем*

Планируемые результаты

В результате изучения курса «География. Современный мир» в ученик должен:

1) знать/понимать:

- Этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;
- Важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- Необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;
- Особенности научно – технической революции;
- Понятие «природопользование», виды природопользования;
- Особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;
- Этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
- Занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и наиболее низкой плотностью населения;
- Крупнейшие города и агломерации мира;
- Причины и виды миграции;
- Культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий;
- Формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;
- Основные отрасли мирового хозяйства, проблемы и тенденции развития; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
- Крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики;
- Географическую номенклатуру, указанную в учебнике;

2) уметь:

- Анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- Определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;
- Определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- Определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;
- Определять общие черты и различия в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;
- Характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;

- Определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
- Составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную характеристику двух стран;
- Выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- Устанавливать причинно–следственные связи для объяснения географических явления и процессов;
- Составлять развернутый план доклада, сообщений;
- Строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе вывод;
- Составлять и презентовать реферат, презентацию;
- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;
- Работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию.
- **2) оценивать:**
- Обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;
- Рекреационные ресурсы мира;
- Современное геополитическое положение стран и регионов;
- Влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
- Экологические ситуации в отдельных странах и регионах;
- Тенденции и пути развития современного мира.

Календарно-тематическое планирование

11 класс

(33 часа)

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Д/З	Дата проведения по плану	Дата проведения факт.	Корректировка
Тема 6. Регионы и страны (31 час)						
1	Введение (2 часа)	Как поделить земное пространство	§1 работа с атласом			
2		Центры экономической мощи и «полюсы» бедности	§1 работа с атласом			
3	Англоязычная Америка (3 часа)	США	§2 работа с атласом			
4		Экономика США	§3,4 работа с атласом			
5		Канада	§5 работа с атласом			
6	Латинская Америка (3 часа)	Латинская Америка <i>Пр № 1 Сравнение ЭГП и ПГП стран региона</i>	§6 работа с атласом			
7		Регионы Латинской Америки <i>Пр № 2 Анализ статистических и графических материалов о странах региона</i>	§7 работа с атласом			
8		Контрольная работа №1 «Америка: состав, население, ресурсы, экономика»				
9	Европа (9 часов)	Западная Европа	§8 работа с атласом			
10		Западная Европа- старейший центр мирового хозяйства <i>Пр № 3 Выделение главных промышленных центров Европы</i>	§8 работа с атласом			
11		Германия <i>Пр №4 Определение специализации главных сельскохозяйственных районов Европы</i>	§9 работа с атласом			
12		Великобритания	§10 работа с атласом			
13		Франция	§11 работа с атласом			
14		Италия <i>Пр № 5 Характеристика одной из стран региона</i>	§12 работа с атласом			
15		Центрально-Восточная Европа	§13 работа с атласом			
16		Постсоветский регион	§14,15 работа с атласом			
17		Контрольная работа №2 «Общая характеристика стран Европы				

18	Зарубежная Азия (7 часов)	Зарубежная Азия <i>Пр №6 Сравнение населения Азии и Европы</i>	§1 работа с атласом			
19		Китай	§17 работа с атласом			
20		Китай <i>Пр №7 Анализ развития промышленности и ресурсообеспеченности</i>	§17 работа с атласом			
21		Япония	§18 работа с атласом			
22		Юго-Восточная Азия	§19 работа с атласом			
23		Южная Азия	§20 работа с атласом			
24		Юго-Западная Азия и Северная Африка <i>Пр №8 Составление ЭГ характеристики одной индустриальной страны региона</i>	§21 работа с атласом			
25		Африка (5 часов)	Северная Африка	§21 работа с атласом		
26	Тропическая Африка		§22 работа с атласом			
27	Население региона		§22 работа с атласом			
28	ЮАР		§22 работа с атласом			
29	<i>Контрольная работа №3 «Зарубежная Азия. Африка»</i>					
30	Австралия (2 часа)	Австралия <i>Пр № 9 Составление картосхемы, отражающей международные связи</i>	§23 работа с атласом			
31		Океания	§23 работа с атласом			
32	Глобальные проблемы человечества (32+1)	Глобальные проблемы <i>Пр № 10 Раскрыть сущность и пути решения глобальных проблем</i>	§25 работа с атласом			
33		Отсталость, голод, болезни	§26 работа с атласом			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

География, 11 класс/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

География, 11 класс/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение». <http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html> -
зарубежные коллекции фотопейзажей по континентам и странам.

Электронная энциклопедия, содержащая разностороннюю информацию по физической географии всего Земного шара. 2)

<http://www.9151394.ru/projects/geo/pro1/index/html/>

Дидактические и развивающие игры с применением информационных технологий. 6-10 классы. Электронное приложение. –М.; Планета, 2013

Уроки географии. 11 класс. Электронное приложение.

География, 11 класс/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1.Единая коллекция ЦОР.

1)Географические обучающие модели. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-984745d86418/118882/?interface=catalog&class\[\]=48&subject\[\]=28](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-984745d86418/118882/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28)

2)География 6-10 классы. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28>

3) География. Планета Земля. 6 класс. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b/106075/?interface=catalog&class=48&subject=28>

2.Географический атлас (geography.su/atlas) <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>

3. Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <http://interneturok.ru/>
4. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ. <http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ>
5. Мир карт (mirkart.ru). <http://www.mirkart.ru/>
6. Электронное приложение к газете «1 сентября» (geo.1september.ru/urok). <http://geo.1september.ru/urok/>
7. Открытый банк заданий ОГЭ (fipi.ru)/ <http://www.fipi.ru/>
8. Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <http://www.ege.edu.ru/ru/main/>
9. Официальный портал ГИА (gia.edu.ru) http://gia.edu.ru/ru/graduates_classes/exam/
10. Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija) <http://ppt4web.ru/geografija>
11. География <http://geographyofrussia.com/>
12. Интерактивные карты <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/>
13. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2
14. Презентации по географии <http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html>
15. Презентации по географии <http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/>
16. Федеральная служба статистики <http://www.gks.ru/>