


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УСТЬ-ОРДЫНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 2 ИМ. И.В.БАЛДЫНОВА

669001, п.Усть-Ордынский, ул.Ленина, 1, тел. (39541) 3-15-05


СОГЛАСОВАНА

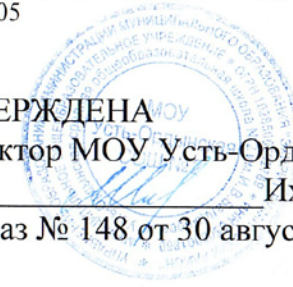
Заместитель директора по ВР

  
Богомолова И.К.  
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МОУ Усть-Ордынская СОШ №2

  
Ихиныров Л.А.  
Приказ № 148 от 30 августа 2023 г.



## ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название	Занимательная математика
Срок реализации	1 год
Адресат программы (возраст учащихся)	6 М класс
Количество часов в год	33
Количество часов в неделю	1

Разработчик(и) программы:

Ихинырова Светлана Сергеевна

учитель математики

(ФИО, должность)

п. Усть-Ордынский, 2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по математике «Занимательная математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа разработана по запросу учащихся и родителей (законных представителей) 6-го класса с целью расширения и углубления знаний учащихся по математике.

Назначение рабочей программы внеурочной деятельности «Занимательная математика» заключается в возможности развития одарённости обучающихся, позволяет ученикам получить не только полезные теоретические знания, но и практические приёмы решения различных задач.

Перспектива курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» заключается в развитии личности обучающихся и является одной из важных составляющих работы с одаренными детьми и с мотивированными детьми, которые подают надежды на проявление способностей в области математики в будущем.

Направление программы – общеинтеллектуальное, программа создает условия для творческой самореализации личности ребенка.

Актуальность программы ориентирована на выполнение требований к содержанию внеурочной деятельности школьников, а также на интеграцию и дополнение содержания предметных программ. Программа педагогически целесообразна, ее реализация создает возможность всестороннего раскрытия индивидуальных способностей школьников, развития интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной деятельности, умения самостоятельно организовать свое свободное время.

## 1. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

### 1.1. Личностные результаты

Личностными результатами реализации программы станет формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества, а так же формирование и развитие универсальных учебных умений самостоятельно определять, высказывать, исследовать и анализировать, соблюдая самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

## **1.2. Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами реализации программы станет формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности, а именно следующих универсальных учебных действий.

### **1.2.1. Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения той или иной задачи.
- Отбирать необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, интернет-ресурсов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять более простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

### **1.2.2. Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.
- В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

### **1.2.3. Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты научно-популярной литературы и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, учиться договариваться.

### **1.3. Предметные результаты**

Предметными результатами реализации программы станет создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности, а именно:

- познакомиться со способами решения нестандартных задач по математике;
- познакомиться с нестандартными методами решения различных математических задач;
- освоить логические приемы, применяемые при решении задач;
- рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию
- познакомиться с историей развития математической науки, биографией известных ученых-математиков.
- расширить свой кругозор, осознать взаимосвязь математики с другими учебными дисциплинами и областями жизни;
- познакомиться с новыми разделами математики, их элементами, некоторыми правилами, а при желании самостоятельно расширить свои знания в этих областях;
- познакомиться с алгоритмом исследовательской деятельности и применять его для решения задач математики и других областей деятельности;
- приобрести опыт самостоятельной деятельности по решению учебных задач;
- приобрести опыт презентации собственного продукта.

### **Содержание курса внеурочной деятельности (33 часа)**

#### **Логические задачи. (5 ч)**

Решение логических задач. Решение задач геометрического типа и с практическим содержанием.

### **Занимательные задачи. (6 ч)**

Задачи-шутки, задачи-загадки, математические фокусы, ребусы, математические кроссворды, лабиринты, числовые головоломки.

### **Геометрия (7 ч)**

Задачи на разрезание и складывание фигур. 5 правильных многогранников. Геометрические головоломки. Геометрический тренинг. Задачи со спичками. Оригами. Геометрия на клетчатой бумаге.

### **Текстовые задачи (10 ч)**

Задачи на движение. Задачи на работу. Задачи на смеси. Задачи, решаемые с конца. Задачи на проценты и части. Задачи на вычисление времени. Задачи на измерение величин. Старинные задачи.

### **Олимпиадные задачи (5 ч)**

Решение олимпиадных задач

### **Формы организации учебных занятий:**

Кружковая работа, групповые консультации

### **Основные виды учебной деятельности:**

1. Устный счет.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Работа с научно-популярной литературой.
4. Анализ формул.
5. Решение задач.
6. Анализ таблиц, схем.
7. Выполнение работ практикума.

## **Календарно-тематическое планирование**

1 час в неделю/33 часа в год

<b>№ занятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>
	<b>Логические задачи</b>	<b>5</b>	
1,2	Решение логических задач	2	
3,4	Решение задач геометрического типа	2	
5	Решение задач с практическим содержанием	1	
	<b>Занимательные задачи</b>	<b>6</b>	
6	Задачи-шутки, задачи-загадки	1	

7	Математические фокусы	1	
8	Математические ребусы	1	
9	Кроссворды, лабиринты	1	
10,11	Числовые головоломки	2	
	<b>Геометрия</b>	<b>7</b>	
12	Задачи на разрезание и складывание фигур	1	
13	5 правильных многогранников	1	
14	Геометрические головоломки	1	
15	Геометрический тренинг	1	
16	Задачи со спичками	1	
17	Оригами	1	
18	Геометрия на клетчатой бумаге	1	
	<b>Текстовые задачи</b>	<b>10</b>	
19,20	Задачи на движение	2	
21	Задачи на работу	1	
22	Задачи на смеси	1	
23	Задачи, решаемые с конца	1	
24,25	Задачи на проценты и части	2	
26	Задачи на вычисление времени	1	
27	Задачи на измерение величин	1	
28	Старинные задачи	1	
	<b>Олимпиадные задачи</b>	<b>5</b>	
29-33	Решение олимпиадных задач	5	

Лист корректировки


Список литературы

---

1. Анфимова Т.Б. Математика. Внеурочные занятия. 5-6 классы. – М.: Илекса, 2011.
2. Генкин С.А., Итенберг И.В., Фомин Д.В. Математический кружок. Первый год. – Л.: С-Петербургский дворец творчества юных, 1992.
3. Екимова М.А., Кукин Г.П. Задачи на разрезание. – М.: МЦНМО, 2005.
4. Канель-Белов А.Я., Ковальджи А.К. Как решают нестандартные задачи. – М.: МЦНМО, 2015.
5. Руденко В.Н., Бахурин Г.А., Захарова Г.А. Занятия математического кружка в 5 классе. – М.: Изд. дом «Искатель», 1999.
6. Шарьгин И.Ф., Шевкин А.В. Математика. Задачи на смекалку. 5-6 кл. – М.: Просвещение, 2001.
7. Шейкина О.С., Соловьева Г.М. Математика. Занятия школьного кружка. 5-6 кл. – М.: НЦ ЭНАС, 2003.

### ***Цифровые образовательные ресурсы***

---

1. Виртуальная галерея
2. Обучающие видеоролики
3. Презентации
4. Интерактивная образовательная игра