


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УСТЬ-ОРДЫНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 2 ИМ. И.В.БАЛДИНОВА

669001, п. Усть-Ордынский, ул. Ленина, 1, тел. (39541) 3-15-05

СОГЛАСОВАНА

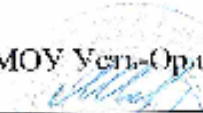
Заместитель директора по ВР

 Богомолова И.К.

30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МОУ Усть-Ордынская СОШ №2

 Ихиныров Л.А.

Приказ № 148 от 30 августа 2023 г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название	Смысловое чтение
Срок реализации	1 год
Адресат программы (возраст учащихся)	7 класс (13-14 лет)
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Разработчик(и) программы:
Богомолова И.К., учитель русского языка и
литературы

п. Усть-Ордынский, 2023 г.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение» для 7 класса составлена в соответствии с

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 и изменениями в ФГОС ООО, Приказ от 18.07.2022 №568);
- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться, развиваться и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

Цели:

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи:

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе** – углубления базовых знаний по теории текста;
- использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
- использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
- использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
- использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Общая характеристика курса

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Место курса «Смысловое чтение»

Данная программа направлена на изучение курса «Смысловое чтение» в 7 классе. В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа (1 час в неделю)

Планируемые результаты освоения курса «Смысловое чтение» на уровне основного общего образования

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения рабочей программы по смысловому чтению для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения рабочей программы по смысловому чтению для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Метапредметные результаты:

-овладение элементарными навыками работы с книгой, умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический), элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

-определять главную тему, общую цель или назначение текста;

-предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;

-находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);

-находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;

-выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений: -понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;

-выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

-формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;

-объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;

-сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);

-интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;

-задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

-прогнозировать содержание текста;

-находить скрытую информацию в тексте;

-использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и преобразование информации, на основе умений:

-составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;

-делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;

-приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;

-преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на оценку информации и рефлексию, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Формы и виды контроля

Вопросы и задания для формирования навыка смыслового чтения и работы с текстами предлагаются устно и письменно. Письменное предъявление материала для индивидуальной или коллективной работы представляет собой раздаточный материал: текст (сплошной/несплошной) и вопросы в тестовой форме с учётом таких составляющих, как поиск и выделение информации, интерпретация, рефлексия и оценка. Задания должны быть Дифференцированы по уровню сложности (базовый, повышенный) и соотнесены с количеством баллов. Задания на рефлексию и оценку выполняются в форме связного свободного ответа. Примеры тестовых работ приведены в разделе «Дидактические материалы». В тесты включаются задания на формирование/проверку умений, формируемых на базовом уровне:

определять основную и второстепенную информацию (определение основной темы текста, подбор заголовка, отражающего тему); определять познавательную цель (определение основной мысли и цели создания текста, подбор заголовка, отражающего идею); определять речевую ситуацию, в которой создан текст (установление принадлежности текста к стилю речи, определение типа книги, из которой взят текст);

извлекать необходимую информацию из текста (обнаружение фактической информации); находить и выделять конкретную информацию (несложный вывод на основе текста); устанавливать причинно-следственные связи; на повышенном уровне: синтезировать информацию (составление целого из частей, восстановление последовательности, составление плана и т.п.);

понимать и адекватно оценивать языковые средства (объяснение значения встретившихся в тексте слов, в т.ч. по контексту, определение роли средств языковой выразительности); анализировать объекты с целью выделения каких-либо признаков; структурировать

знания (обобщение и систематизация имеющейся в тексте информации, передача в другой форме, например, в таблице);

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и систематизировать имеющуюся в тексте информацию в форме краткого письменного ответа;

строить произвольное речевое высказывание (умение сформулировать личное мнение на основе информации, содержащейся в тексте, аргументировать его и излагать в форме связного письменного ответа).

Если в тесте при оценивании вопросов и заданий базового уровня тестового характера используется традиционный подход (1 балл – правильный ответ, 0 баллов – неверный), то оценивание краткого ответа и ответа в свободной форме требует критериального подхода. В общем виде подход может быть таким:

Указания к оцениванию связного письменного ответа

Высказано личное мнение и приведено его подтверждение в виде связного высказывания с опорой на текст - 3 балла
Высказано личное мнение и приведено его подтверждение в виде связного высказывания без опоры на текст - 2 балла

Подтверждение личного мнения дано отдельными словами - 1 балл

Отсутствует подтверждение личного мнения или ответ не имеет прямого отношения к содержанию текста или ответ отсутствует - 0 баллов.

Уровни читательской компетентности

5 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
-----------------------	----------------------	--------------------

<p>Найти и установить последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, часть которой может быть задана вне основного текста. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания. Работать с правдоподобной и/ или достаточно объёмной информацией</p>	<p>Истолковать значения нюансов языка или показать полное понимание текста и всех его деталей.</p>	<p>Критически оценить текст или выдвинуть гипотезы о нём на основе специальных знаний. Работать с понятиями, которые противоположны ожиданиям, основываясь на глубоком понимании длинных или сложных текстов.</p>
---	--	---

4 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
<p>Найти и установить возможную последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, каждая часть которой может отвечать множественным критериям в тексте с неизвестным контекстом или формой. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания</p>	<p>Использовать глубокие идеи, заложенные в тексте для понимания применения категорий незнакомом контексте; истолковывать разделы текста, беря в расчет понимание текста в целом. Работать с идеями, которые противоречат ожиданиям и сформулированы в негативном контексте.</p>	<p>Использовать академические общественные знания для выдвижения гипотез или критической оценки текста. Демонстрировать точное понимание длинных сложных текстов.</p>

3 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
-----------------------	----------------------	--------------------

<p>Найти и в некоторых случаях распознать связи между отрывками информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с известной, но противоречивой информацией.</p>	<p>Объединить несколько частей текста для того, чтобы определить главную мысль, объяснять связи и истолковывать значения слов и смысл фраз. Сравнить, противопоставлять или классифицировать части информации, принимая во внимание множество критериев. Работать с противоречивой информацией.</p>	<p>Делать сравнения или устанавливать связи, давать объяснения или оценивать особенности текста. Демонстрировать точное понимание текста в связи с известными, повседневными знаниями или основывать выводы на менее известных знаниях.</p>
---	---	---

2 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
<p>Найти один или более отрывков информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с противоречивой информацией</p>	<p>Определить главную мысль, понимать связи, формировать и применять простые категории или истолковывать значения в пределах ограниченной части текста, когда информация малоизвестна и требуется сделать простые выводы.</p>	<p>Делать сравнения или устанавливать связи между текстом и внешними знаниями или объяснять особенности текста, основываясь на собственном опыте и отношениях.</p>

1 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
-----------------------	----------------------	--------------------

Найти один (или более) независимый друг от друга отрывок явно выраженной в тексте информации по простому критерию	Распознать главную тему или авторские намерения в тексте на известную тему, когда требуемая информация в тексте общеизвестна.	Устанавливать простые связи между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями.
---	---	--

Содержание курса внеурочной деятельности

1.Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства. Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации. Виды деятельности: работа с текстами. Работа с несколькими источниками. Выступление по теме. Обсуждение ответа товарища.

Самостоятельная работа с учебным текстом. Сравнение источников. Отбор материала по теме из нескольких источников. Поиск нужной информации в тексте. Задания на разграничение понятий. Работа со словарями.

2.Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). Виды деятельности: работа с текстами и заданиями. Задания на разграничение понятий. Работа со словарями. Объяснение понятий. Объяснение наблюдаемых явлений. Составление вопросов по содержанию текста. Решение проблемных ситуаций. Подготовка выступления. Обсуждение выступления товарища.

3.Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.

Сопоставление различных точек зрения на информацию. Виды деятельности: работа с текстами. Отбор материала по теме (из разных источников). Задания на разграничение понятий. Работа со словарями. Объяснение понятий.

Объяснение наблюдаемых явлений.

Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников. Учебный диалог. Анализ текста.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы проведения
		всего	Теория	практика	
Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного		16	-	4	
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	1	-	-	Беседа
2	Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи.	1	-	-	Тренинговые упражнения
3	Изобразительно-выразительные средства.	1	-	-	Интеллектуальный марафон
4	Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея.	1	-	-	

5	Авторская позиция. Заголовок текста. основная мысль текста, идея.	1	-	-	Поисковое чтение
6	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде.	1	-	1	Обучающий тренинг
7	Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность.	1	-	-	Практикум
8	Развитие мысли в тексте. «Тестовые задания с выбором ответа»	1	-	-	Практикум-исследование
9	Способы и средства связи предложений в тексте.	1	-	-	
10	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1	-	1	Тест
11	Упорядочивание информации по заданному основанию. «Тестовые задания с краткой записью ответа»	1			Обучающий тренинг
12	Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.	1			Практикум
13	Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы.	1		1	Практикум-исследование Практикум-исследование

					Практикум
14	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.	1			Чтение, беседа
15	Источники информации: справочники, словари	1			Беседа
16	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	1		1	Практикум
Всего по разделу 1		16	0	4	
Раздел 2. «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»		9	-	3	
17	Подробный пересказ текстов по плану.	1	-	-	Пересказ
18	Особенности сжатого пересказа текста.	1	-	-	Обучающий тренинг
19	Составление различных видов вопросов по содержанию текста	1	-	-	Аукцион вопросов

20	Формулирование выводов, основанных на содержании текста	1	-	-	Обучающий тренинг
21	Аргументы, подтверждающие вывод.	1	-	-	
22	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	1	-	1	Обучающий тренинг
23	Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу.	1		1	Практикум
24	Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.	1		1	Практикум
25	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	1			Практикум Презентация
Всего по разделу 2		9	0	3	
Раздел 3. «Работа с текстом: оценка информации»		9	1	1	
26	Оценка содержания и структуры текста.	1	-	-	Обучающий тренинг
27	Оценка языковых особенностей текста.	1	-	-	Обучающий тренинг

28	Места и роли иллюстраций в тексте.	1	-	1	Практикум Беседа Тренинговые упражнения Тренинговые упражнения Беседа Памятка, портфолио Игра-соревнование
29	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. «Текстовые связи»	1	-	-	
30	Достоверность и недостоверность информации в тексте.	1	-	-	
31	Недостающая или избыточная информация в тексте	1	-	-	
32	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1	-	-	
33	Итоговый зачёт.	1	-	-	
34	Повторение изученного.	1	1	-	
Всего по разделу		9	1	1	
Общее количество часов по программе		34	1	8	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности

Учебные материалы для обучающихся:

1. Федоров В.В., Гончарук С. Ю., Баканова М.А. Сборник задач по формированию читательской грамотности/Просвещение, 2023.
2. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2020

Методические материалы для учителя:

1. Назарова, Т.С. Концептуальные основания формирования функциональной грамотности в образовании / Т. С. Назарова // Педагогика : науч.-теорет. журн. - 2017. - N 10. - С. 14-24.
2. Седова, Е.А. Научные основы построения структурной модели функциональной грамотности школьника / Е. А. Седова, С. А. Седов // Стандарты и мониторинг в образовании : науч.-метод. и информ. журн. - 2016. - N 3. - С. 25-32.
3. Стефанова, Л.М. Приемы формирования функциональной грамотности учащихся / Л. М. Стефанова // Педагогическая мастерская. Всё для учителя! : научно-методический журнал. - 2019. - N 5/6. - С. 71-74.
4. Трубина, И.И. Подходы обучающихся к понятию "функциональная грамотность", принятые в инновационном обществе / И. И. Трубина // Стандарты и мониторинг в образовании : науч.-метод. и информ. журн. - 2016. - N 2. - С. 44-53.

ЦОР и Интернет-ресурсы:

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.
2. Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5,7 класса. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования» (Демонстрационные материалы <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>).
3. Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>.

4. Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»: <https://myshop.ru/shop/product/4539226.html>.
5. Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.resh.edu.ru/>.
6. «Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»: <https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa>.