

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УСТЬ-ОРДЫНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 2 ИМ. И.В.БАЛДЫНОВА
669001, п.Усть-Ордынский, ул.Ленина, 1, тел. (39541) 3-15-05

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по ВР

Богомолова И.К

«20 августа» 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МОУ Усть-Ордынская СОШ №2

Ихиндыров Д.А.

Приказ № 148 от 30 августа 2023г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название	Мой родной бурятский язык
Срок реализации	1 год
Адресат программы (возраст учащихся)	5 классы (10-11 лет)
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2

Разработчик программы:

Хангуева Варвара Кирилловна,

учитель технологии

п. Усть-Ордынский, 2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочных занятий по изучению бурятского языка и культуры для учащихся 5 класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28.08.2020 № 442;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- *Устава МОУ Усть-Ордынская средняя общеобразовательная школа №2 им. И.В.Балдынова*
- *Авторской программы «Мой родной бурятский язык»*

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение бурятского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях бурятского языка, разных способах выражения мысли;
 - социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям бурят в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языка и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала бурятского языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения бурятского языка и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в полиэтническом регионе на основе осознания важности изучения бурятского языка как средства общения;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами культуры монголоязычных народов средствами бурятского языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты, формируемые при изучении бурятского языка:

• формирование мотивации изучения бурятского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;

• осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других народов; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения бурятского языка в основной школе:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на бурятском языке.

Предметные результаты освоения программы по бурятскому языку:

А.В коммуникативной сфере (т. е. владении бурятским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

ГОВОРЕНИИ:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о республике;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

АУДИРОВАНИИ:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические тексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

ЧТЕНИИ:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- #### ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в бурятском языке;
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; излагать результаты проектной деятельности.
- #### Языковая компетенция (владение языковыми средствами):
- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
 - адекватное произношение и различение на слух всех звуков бурятского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
 - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
 - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования;
- понимание и использование явлений многозначности слов бурятского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций бурятского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, послелогов);

• знание основных различий систем и русского/бурятского языков.
Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения бурят и монголоязычных народов; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в бурятском языке;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий, некоторых распространенных образцов фольклора (скажеморокки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры бурят и монголоязычных народов (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях бурят и контактирующих народов.
Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления русского, английского и бурятского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвотерминологическим справочниками, двуязычным и толковым словарями);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, иностранного и бурятского языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на бурятском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

В результате прохождения программного материала обучающийся должен иметь **представление** о:

1. значимости владения бурятским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;

2. социокультурном портрете региона, говорящего на бурятском языке (на примере Республики Бурятия, Осинского района Иркутской области): территория, население, географические и природные условия, административное деление (районы и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города;

3. культурном наследии региона и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (Бурятский государственный драматический академический театр «Байкал», Иркутский областной краеведческий музей, ансамбль «Степные напевы»), окружной краеведческий музей Центр народных промыслов, Окружная библиотека имени М.Н. Хангалова, Центр народного творчества,

Знать:

1. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

2. особенности структуры простых и сложных предложений бурятского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;

3. признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных слов существительных, наречий, местоимений, числительных, послелогов, степеней сравнения прилагательных);

4. основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в бурятском языке;

5. роль владения несколькими языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад), сходство и различия в традициях своего народа и бурятского народа.

Уметь:

в области говорения:

6. начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

7. распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

8. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем селе, своего края;

9. делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

10. использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

В области аудирования:

11. понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач) и выделять значимую информацию;

12. понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

13. использовать переспрос, просьбу повторить;

В области чтения:

14. ориентироваться в тексте на бурятском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

15. читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

16. читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

17. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

В области письма:

18. заполнять анкеты и формуляры;

19. писать поздравления, личные письма с опорой на образец: распрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого язык

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. **Буряад хэлэн.** Краткая история развития бурятского языка. История становления бурятского алфавита. О важности знания родного языка.
2. **Мой родной бурятский язык.** Введение в мир бурятского языка. Грамматика
3. **Хүнэй бэе.** Тело человека.
4. **Минии гэр бУлэ.** Мои родные и родственники. Почтение старших
5. **Байгали.** Растения. Животные. Птицы. Рыбы. Минералы
6. **Минии нүхэд УУд.** Рассказ о себе. Мое свободное время. Досуг и увлечения (спорт, чтение, музыка). Мои друзья в национальной одежде.
5. **Эдээ хоол.** Бурятская кухня. Правильное питание. Рецепты национальных блюд.
6. **Шэнэ ел.** Сурхарбаан. Отличие национального праздника бурят от других праздников. Сурхарбаан. Эрын гурбан наадан. национальные праздники других народов.
7. **Бургуули, буралгал.** Летние каникулы. Любимые занятия в школьные каникулы (спорт, музыка, телевидение, чтение, путешествие). Мой день.
8. **Мэргэжэл.** Люди разных профессий. Профессия моих родственников. Успешные люди.
9. **Тоонто нютаг.** Священные места нашего района.
11. **Обобщение и систематизация за год.**

Календарно – тематическое планирование

№ п/п урока	Тема урока	Количество часов
1.	Для чего необходимо изучать родной язык?	1 ч.
2.	Бурятский алфавит. Произношение. Приветствия	1 ч.
3.	Характеристика некоторых специфических звуков. Произношение	1 ч.
4.	Дифтонги	1 ч.
5.	Сингармонизм	1 ч.
6.	Краткие гласные. Долгие гласные	1 ч.
7.	Части речи. Имена существительные	1 ч.
8.	Порядок слов предложении	1 ч.
9.	Тело человека	1 ч.
10.	Глаголы. Спряжение глаголов по времени	1 ч.
11.	Спряжение глаголов по времени, лицам и числам	1 ч.
12.	Род. Племя.	1 ч.
13.	Минии гэр 6Угэ. Моя семья	1 ч.
14.	Составление родового дерева	1 ч.
15.	Значение преемственности поколений в бурятских семьях	1 ч.
16.	Би Харганайн 2-дохи һургуулийн һурагшаб	1 ч.
17.	Падежи. Спряжение по падежам	1 ч.
18.	Наречие	1 ч.
19.	Работа со словарем.	1 ч.
20.	Глаголы. Спряжение глаголов по времени	1 ч.
21.	Имя прилагательное. Чтение мини-текстов	1 ч.

22.	Личное приятие	1 ч.
23.	Безличное (или возвратное) приятие	1 ч.
24.	Множественное число	1 ч.
25.	Частицы отрицания: Угы, вэ	1 ч.
26.	Составление текстов из 3-5 предложений на заданную тему	1 ч.
27.	История происхождения нашего поселка	1 ч.
28.	Бурад тоо	1 ч.
29.	Сложение и вычитание десятков.	1 ч.
30.	Сложение и вычитание сотни и тысячных	1 ч.
31.	Умножение десятков и сотен	1 ч.
32.	Деление десятков и сотен	1 ч.
33.	Ролевая игра с числительными	1 ч.
34.	Народные игры	1 ч.
35.	Шагай наадан	1 ч.
36.	Туулган тобшо	1 ч.
37.	Склонение личных местоимений	1 ч.
38.	Бурятская кухня.	1 ч.
39.	Посула. Домашняя утварь	1 ч.
40.	Одежда.	1 ч.
41.	Байгаали. Природа.	1 ч.
42.	Растения.	1 ч.
43.	Дикие животные.	1 ч.
44.	Минералы.	1 ч.
45.	Чтение текстов на родном языке.	1 ч.
46.	Бии Бэрхэ болохойноб. Проверочная работа	1 ч.
47.	Рыбы.	1 ч.
48.	Птицы.	1 ч.
49.	Насекомые	1 ч.
50.	Домашние животные	1 ч.
51.	Урезлы. Благопожелания.	1 ч.

52.	Священные места нашего района	1 ч.
53.	Священные места нашего района. (Продолжение)	1 ч.
54.	Произведения бурятских писателей.	1 ч.
55.	Намжил Нимбуев	1 ч.
56.	Творчества бурятских композиторов	1 ч.
57.	Турсов П.Н.	1 ч.
58.	Разучивание песен на родном языке.	1 ч.
59.	Спряжение глаголов по времени, лицам и числам (повторение)	1 ч.
60.	Составление текстов на заданную тему. (повторение)	1 ч.
61.	Разучивание песен на родном языке.	1 ч.
62.	Ролевая игра с числительными	1 ч.
63.	Байгаали. Природа. (повторение)	1 ч.
64.	Хухалгаан дуунууд	1 ч.
65.	Үрээлэ. Благопожелания.	1 ч.
66.	Проверочная работа.	1 ч.
67.	Работа над ошибками	1 ч.
68.	Повторение пройденного	1 ч.
		68 ч

Используемая литература:

Словари и разговорники

1. Бабуев С.Д., Бальжинимаева Ц.Ц. Буряад зоной урданайһуудалбайдалгайтайбариг толи. – Улан-Удэ, 2004.
2. Бабушкин С.М. Бурятско-русский и русско-бурятский словарь. – Улан-Удэ, 2000, 2007, 2008.
3. Бодиева Н.Ф., Будаев Ц.Б. Учү бурятский и английский. – Улан-Удэ, 1996.
4. Будаев Ц.Б. Словарь русско-бурятско-монгольских названий растений.- Улан-Удэ, 2002.
5. Будаев Ц.Б. Шэдитгүгэнүүд. – Улан-Удэ, 1992.

6. Будаев Ц.Б. Самоучитель бурятского языка. – Улан-Удэ, 1993.
7. Бурятский слог. Пособие для самостоятельного изучения. Ангарск.2006
8. Бурят-монгольско-русский словарь. – М., 1951.
9. Краткий русско-бурятский словарь. – М., 1962.
10. Намжилон Л. Оюун т Улхюур Учебник ускоренного обучения. -Улан-Удэ 2010
11. Раднаев Э.Р. Буриад хэлэнэй орфографическа словарь. – Улан-Удэ, 1991.
12. Русско-бурят-монгольский словарь. – М., 1954.

Дополнительная литература

1. Бабуева В.Д. Материальная и духовная культура бурят. – Улан-Удэ, 2004.
2. Бабуева В.Д. Мир традиций бурят. – Улан-Удэ, 2001.
3. Бабуев С.Д. Урээл тогтохо болгогой! – Улан-Удэ, 1990.
4. Бадамаева Р.Д. Бурятский народный костюм. – Улан-Удэ, 1987.
5. Быт бурят в прошлом и настоящем. – Улан-Удэ, 1980.
6. Будаев Ц.Б. Оньһонгтэоһһонгой (Пословица не мимо молвится) – Улан-Удэ, 1988.
7. Буряты. Отв. редакторы: Абаева Л.Л., Жуковская Н.Л. – М., 2004.
8. Буряты: традиции и культура. Отв. редактор Цыбенкова Д.С. – Улан-Удэ, 1995.
9. Васильева М.С. Этноческая педагогика бурят. – Улан-Удэ, 1998.
10. Выдающиеся бурятские деятели.
11. Герасимова К.М., Галданова Г.Р., Очиров Г.Н. Традиционная культура бурят. – Улан-Удэ, 2000.
12. Государственный бурятский академический театр драмы им. Х. Намсараева. – Улан-Удэ, 2007.
13. Дашиева Н.Б. Календарь в традиционной культуре бурят. – М., 2001.
14. Дутаржапова Л.Д. Математика монгольских народов в школе. – Уланбаатар, 2008.
15. Жуковская Н.Л. Категории и символика традиционной культуры монголов. – М., 1988.
16. Ковалевская В.Б. Конь и всадник. – М., 1977.
17. Михайлов В.А. Войлочная и деревянная юрты бурят. – Улан-Удэ, 1993.
18. Михайлов В.А. Числовая символика бурят и монголов // Центральнo-азиатский шаманизм: философские, исторические, религиозные аспекты. – Улан-Удэ, 1996.
19. Тултуов И.Е. Общественные игры бурят. – Улан-Удэ, 1991.
20. Улан-Удэ: история и современность. – Улан-Удэ, 2001.
21. Цыденжапов Г.Ц. Бурятская кухня. – Улан-Удэ, 1991.
22. Цырендоржиева Б-Х.Ж. Хйн болохо багаһаа. – Улан-Удэ, 2000.