

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УСТЬ-ОРДЫНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 2 ИМ. И.В.БАЛДЫНОВА

669001, п. Усть-Ордынский, ул. Ленина, 1, тел. (39541) 3-15-05

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по ВР

 Богомолова И.К.
«30» августа . 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МОУ Усть-Ордынская СОШ №2

 Ихиньров Л.А.
Приказ № 148 от 30 августа 2023 г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название	Готовимся к ОГЭ по русскому языку
Срок реализации	1 год
Адресат программы (возраст учащихся)	Учащиеся 9-х классов (14-16 лет)
Количество часов в год	66
Количество часов в неделю	2

Разработчик(и) программы:
Дельбеева М.А., Павлова М.Г.,
Сарапова О.С., Туглакова Т.А., Шатуева Н.Н.,
учителя русского языка и литературы

п. Усть-Ордынский, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку в 9 классе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений для 5-9 классов.

Цель курса: повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, развитие связной речи, обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку.

Задачи курса:

- обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;
- формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.

Место учебного предмета в учебном плане

Данная программа адресована учащимся 9 класса ,33 учебные недели.

Планируемые результаты учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Готовимся к ОГЭ по русскому языку»

Личностные	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
-------------------	--

	3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Метапредметные	1) владение всеми видами речевой деятельности; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, совместного выполнения какого-либо задания; 3) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
Предметные	1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- | | |
|--|--|
| | <p>б) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p> |
|--|--|

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В ходе занятий учащиеся должны:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- быть готовыми сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Содержание курса внеурочной деятельности нацеливает на систематизацию некоторых встречающих затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Это прежде всего работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность

видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким открытым ответом.

Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Третья часть работы ОГЭ – сочинение на лингвистическую тему. Сочинение на лингвистическую тему проверяет, прежде всего, предметные результаты освоения программы по русскому языку:

- усвоение основ знаний о русском языке;
- освоение базовых понятий лексикологии, грамматики;
- овладение основными нормами русского литературного языка;
- сформированность функциональной правописной грамотности;
- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения.

Это задание проверяет также коммуникативную компетенцию школьников, в частности, умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению

аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Содержание тем учебного курса

Введение(3 ч.)

Структура экзаменационной работы. Критерии оценивания. Заполнение экзаменационных бланков

Подготовка к написанию изложения (19 ч)

Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.

Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.

Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.

Исключение как прием сжатия текста

Редактирование текста. Обобщение как прием сжатия.

Упрощение как прием сжатия текста.

Сочетание упрощения и исключения.

Сочетание исключения и обобщения.

Сочетание упрощения, исключения и обобщения.

Черновой вариант переработки информации текста, данного для изложения

Написание изложения. Работа над ошибками

Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (24 ч)

1. Синтаксический анализ. Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. (Задание 2.)

2. Пунктуационный анализ. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 3.)

3. Синтаксический анализ. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 4.)
4. Орфографический анализ слова. Поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами. (Задание 5.)
5. Анализ содержания текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 6)
6. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 7.)
7. Лексический анализ слова . (Задание 8.)

Подготовка к написанию сочинения-рассуждения – (15 ч)

Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.
 Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.
 Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.
 Корректировка текста.

Контроль знаний (5 ч)

Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.

Тематическое планирование

Наименование разделов	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1. Вводное занятие. Цели и задачи внеурочной деятельности. Ознакомление с содержанием и инструкцией по выполнению ОГЭ.	1 час	Работа с инструкцией по выполнению ОГЭ.
2. Знакомство с образцами КИМов,	2 часа	Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов.

предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе.		
3. Сжатое изложение.	19 часов	Работа с текстом, создание текста, анализ готовых работ, редактирование.
4. Работа с заданиями 2-й части ОГЭ. Подготовка к устному собеседованию.	24/10 часов	Работа с тестом, заполнение бланков, выполнение тренировочных упражнений, повторение теоретического материала.
5. Сочинение на лингвистическую тему. Структура, формулировка тезисов, аргументы и выводы.	5 часов	Элементы сочинения, анализ текстов, написание сочинений по текстам
6. Сочинение-рассуждение по тексту. Структура, формулировка тезисов, аргументы и выводы	5 часов	Элементы сочинения, анализ текстов, написание сочинений по текстам
7. Сочинение-рассуждение на заданную тему. Структура, формулировка тезисов, аргументы и выводы.	5 часов	Элементы сочинения, анализ текстов, написание сочинений по текстам
8. Контроль знаний.	5 часов	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ. Рекомендации учителя по проведению ОГЭ. Практические занятия.
Всего:	66 часов	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Методические материалы
	Вводные занятия	3	
1	Структура экзаменационной работы	1	http://www.fipi.ru – Федеральный институт

			педагогических измерений
2	Критерии оценивания. Заполнение экзаменационных бланков	2	http://www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений
	Подготовка к написанию изложения	19	
3	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.	2	http://капканы-егэ.рф – справочные материалы для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, работа с тестами.
4	Композиция, логическая, грамматическая структура текста	1	http://капканы-егэ.рф – справочные материалы для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, работа с тестами.
5	Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.	2	http://www.proshkolu.ru – методические материалы к урокам, презентации.
6	Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста	1	http://www.proshkolu.ru – методические материалы к урокам, презентации.
7	Исключение как прием сжатия текста	1	http://www.proshkolu.ru – методические материалы к урокам, презентации.
8	Редактирование текста. Обобщение как прием сжатия.	1	http://www.proshkolu.ru – методические материалы к урокам, презентации.
9	Упрощение как прием сжатия текста.	1	http://www.proshkolu.ru – методические материалы к урокам, презентации.
10	Сочетание упрощения и исключения.	2	http://www.proshkolu.ru – методические материалы к урокам, презентации.
11	Сочетание исключения и обобщения.	2	http://www.proshkolu.ru – методические материалы к урокам, презентации.

12	Сочетание упрощения , исключения и обобщения.	2	http://www.proshkolu.ru – методические материалы к урокам, презентации.
13	Черновой вариант переработки информации текста, данного для изложения	1	http://www.proshkolu.ru – методические материалы к урокам, презентации.
14	Контрольно-зачетное изложение	2	ОГЭ-2024. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2024г.
15	Работа над ошибками	1	http://капканы-егэ.рф – справочные материалы для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, работа с тестами.
	Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом	24	
16	Синтаксический анализ. Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. (Задание 2.)	3	http://www.repetitor.1c.ru – Тесты по орфографии и пунктуации в режиме онлайн
17	Пунктуационный анализ. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 3.)	3	http://www.repetitor.1c.ru – Тесты по орфографии и пунктуации в режиме онлайн
18	Синтаксический анализ. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 4.)	3	http://www.repetitor.1c.ru – Тесты по орфографии и пунктуации в режиме онлайн
19	Орфографический анализ слова. Поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами. (Задание 5.)	4	http://www.repetitor.1c.ru – Тесты по орфографии и пунктуации в режиме онлайн

20	Анализ содержания текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 6)	3	http://www.repetitor.1c.ru – Тесты по орфографии и пунктуации в режиме онлайн
21	Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 7)	3	http://www.repetitor.1c.ru – Тесты по орфографии и пунктуации в режиме онлайн
22	Лексический анализ слова: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов. (Задание 8.)	3	http://www.repetitor.1c.ru – Тесты по орфографии и пунктуации в режиме онлайн
23	Контрольная работа в виде компьютерного тестирования.	2	http://www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений
	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	15	
24	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.	2	http://www.proshkolu.ru – методические материалы к урокам, презентации.
25	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.	2	http://капканы-егэ.рф – справочные материалы для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, работа с тестами.
26	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.	2	http://www.proshkolu.ru – методические материалы к урокам, презентации.

27	Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (Задание 9.1)	2	ОГЭ-2024. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2024г.
28	Работа над ошибками	1	ОГЭ-2024. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2024г.
29	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 9.2)	2	ОГЭ-2024. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2024г.
30	Работа над ошибками	1	ОГЭ-2024. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2024г.
31	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 9.3)	2	ОГЭ-2024. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2024г.
32	Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.	1	http://капканы-егэ.рф – справочные материалы для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, работа с тестами.
	Контроль знаний		
33	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.	5	ОГЭ-2024. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. –

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. ОГЭ-2024. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2024г.
2. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений
3. <http://www.proshkolu.ru> – методические материалы к урокам, презентации.
4. <http://www.repetitor.1c.ru> – Тесты по орфографии и пунктуации в режиме онлайн
5. <http://капканы-егэ.рф> – справочные материалы для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, работа с тестами.
6. <https://reshu-oge.ru/>

Материально-техническое обеспечение: Компьютер.