

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

«Средняя общеобразовательная школа №2 им. И.В. Балдынова»

РАССМОТРЕНО на заседании МО

Руководитель МО Урютова Е.Г.

---

подпись

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора Буянтуева Ж.Г.

---

подпись

УТВЕРЖДЕНО

приказом

Директор школы Осодоев Г.А.

---

подпись

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»**

**ДЛЯ 9 КЛАССА**

Казанцев Н.В., учитель технологии

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология. 9 классы».

Рабочая программа ориентирована на использование следующих основных и дополнительных учебно-методических пособий:

*для учащихся:*

- Технология : 9 класс : учебник для учащихся общеобразовательных. учреждений / Б. А. Гончаров [и др.] ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2010.

*Для учителя:*

- *Боровков, Ю. А.* Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4-9 кл. -2-е изд., перераб. и доп. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. - М.: Просвещение, 2009.

- *Симородский П.Е.,* Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технический труд. Изд. Вентана-граф, 2011.
- *Рихвк, Э.* Обработка древесины в школьных мастерских: книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э.

Рихвк. - М.: Просвещение, 2010.

- *Симородский П.Е.,* Симоненко В.Д., Сеница Н.В. и др. под ред. Симоненко В.Д. Технология. Изд. Вентана-граф, 2009.
- *Коваленко, В. И.*
- *Программа «Технология». 5-11 классы.* - М.: Просвещение, 2010.

- *Объекты труда. 9 кл.* Электротехнические работы: пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. - М.: Просвещение, 2009.

Согласно действующему в общеобразовательном учреждении учебному плану и с учетом технической базы, рабочая программа предполагает обучение в объеме 34 часов в 9 классах.

На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии реализуется программа базисного уровня в 9- классах.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

- профориентационных игр;
- внеклассных интегрированных мероприятий;
- проектной деятельности по ключевым темам курса.

Важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

#### **Средства, реализуемые с помощью компьютера:**

- библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);
- слайд-лекции по ключевым темам курса;
- редакторы текста;
- графические редакторы (моделирование формы и узора);
- принтерные распечатки тестов (на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности, на определение личностных пристрастий к определенному стилю, «характер человека») в количестве экземпляров комплекта тестов, равному числу учащихся в классе;
- индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления);
- схемы, плакаты, таблицы;
- интернет-ресурсы.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся 9 классов (базовый уровень)**

##### **Учащиеся должны знать :**

- сферы трудовой деятельности;
- принципы производства, передачи и использования электрической энергии;

- принципы работы и использование типовых средств защиты;
- о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- способы определения места расположения скрытой электропроводки;
- устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
- профессии строителей;
- как устанавливается врезной замок;
- основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах.
- особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
- основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

#### **уметь:**

- собирать простейшие электрические цепи;
- читать схему квартирной электропроводки;
- определять место скрытой электропроводки;
- подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;
- установить врезной замок;
- утеплять двери и окна;
- анализировать графический состав изображения;
- читать несложные архитектурно-строительные чертежи.

#### **Должны владеть компетенциями:**

- информационно-коммуникативной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- учебно-познавательной;
- профессионально-трудовым выбором;
- личностным саморазвитием.

**Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и подделочных материалов;
- ориентироваться на рынке товаров и услуг;
- определять расход и стоимость потребляемой энергии;
- собирать модели простых электротехнических устройств.

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема (блоки)	время	Основные знания	Основные умения	методы	средства	формы	Интеграция	Уровневая дифференциация
<b>Профессиональное самоопределение</b>									
1	Основы профес-го самоопределения.Клас-сиф-я профес-й. Формула профессии.		Ситуации в выборе профессии	Правильный выбор профессии	Лекция	Схемы плакаты м\медиа	Коллек-тивная работа	Техн-ия инфор-матика	Базовый
2	Профессиограмма и психограмма профессий		Понятия о пр\граммах пс\граммах	Ум-е схе-тизировать профессии	тоже	тоже	тоже	тоже	Базовый
3	Внутренний мир человека и система представлений о себе		Ум-е правильно оценить свои возможности		тоже	тоже	тоже	тоже	Базовый
4	Профессиональные интересы, склонности и способности		Развитие профессион-х интересов, склонностей		тоже	тоже	тоже	тоже	Базовый
5	Значение темперамента и характера в профессиональном самоопределении		Понятия о темпераменте и характере		тоже	тоже	тоже	тоже	Базовый

6	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения		Значение психических в выборе профессии		тоже	тоже	тоже	тоже	Базовый
7	Мотивы, ценностные ориентации и их роль в проф-м самоопределении, проф.пригодность		Классификация мотивов выбора профессии		тоже	тоже	тоже	тоже	Базовый
8	Здоровье и выбор проф-и. проф. проба, её роль в проф-м самоопределении		Фактор здоровья при выборе профессии		тоже	тоже	тоже	тоже	Базовый
<b>Радиоэлектроника. Цифровая электроника и элементы ЭВМ.</b>									
9	Правила электробезп-и. Радио монтаж. Источники электропитания.		Правила электробезопасности при проведении радио-монтажных работ		Беседа практика	Плакаты схемы м\медиа	Коллек-тивная работа	Техн-ия Физика ОБЖ	Базовый
10	Резисторы и конденсаторы		Ознакомить с различными типами резисторов и конденсаторов		Иллюст. рассказ практика	тоже	тоже	тоже	Базовый
11	Детали с катушками индуктивности		Устройство и применение катушек индуктивности		тоже	тоже	тоже	тоже	Базовый
12	Полупроводниковые резисторы и индикаторы		Устройство и применение п\п резисторов и индикаторов		тоже	тоже	тоже	тоже	Базовый
13	Транзисторы		Устройство и применение транзисторов		тоже	тоже	тоже	тоже	Базовый
14	Усилители		Устройство и применение		тоже	тоже	тоже	тоже	Базовый

			усилителей						
15	Генераторы электрических колебаний		Устройство и назначение генераторов электрических колебаний		тоже	тоже	тоже	тоже	Базовый
16	Рекомендации по учебному проектированию электронных устройств		Приёмы радиолюбительского конструирования		тоже	тоже	тоже	тоже	Базовый
17	Простые автоматы		Устройство и применение простых автоматов		тоже	тоже	тоже	тоже	Базовый
18	Электронные переговорные и радиоприёмные устройства		Устройство и применение электронных переговорных и радиоприёмных устройств		тоже	тоже	тоже	тоже	Базовый
19	Аналоговый и цифровой способы представления информации. Структура ЭВМ		Применение аналоговой и цифровой техники Штриховой код		тоже	тоже	тоже	тоже	Базовый
20	Элементы и узлы цифровой техники. логические элементы и триггеры		Назначение и работа логических триггеров		тоже	тоже	тоже	тоже	Базовый
21	Шифраторы и дешифраторы		Назначение и устройство шифраторов и дешифраторов		тоже	тоже	тоже	тоже	Базовый
22	Учебное проектирование		Игровые автоматы и		тоже	тоже	тоже	тоже	Базовый

	цифровых устройств		ко- довые замки						
<b>Технология</b>									
<b>обработки конструкционных материалов</b>									
23	Металл		Компон-ты конструк-х материалов	Обработка и перераб-ка металлов	Иллюст. Рассказ практика	Плакаты Схемы м\медиа	Коллек- тивная работа	Техн- ия Физика Экол- ия	Базовый
24	Дерево		Разметка брёвен и досок. Заточка топора. Приёмы отёсывания и тд.		практика	Топор отвес уровень	Индиви- дуаль-я работа	Техн- ия	Базовый
25	Пластмассы		Литьё и прессование пластмассовых изделий изготовление пустотелых пласт. изделий		Иллюст. рассказ	Плакаты схемы м\медиа	Коллек- тивная работа	Техн- ия Экол- ия	Базовый
26	Производство и экология		Охрана окруж. среды. Утилизация отходов		тоже	тоже	тоже	Тоже	Базовый
<b>Творческий проект</b>									
27-34	Выбор, оформлнение и изготовление творческого проекта		Выполнение творческого проекта на тему: «Утилизация бытовых отходов»		*****	*****	Индиви- дуаль-я работа	Техн- ия Экол- ия	Базовый