


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УСТЬ-ОРДЫНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №2 им.И.В.БАЛДЫНОВА**

<p>Рассмотрено</p> <p>на заседании ШМО учителей музыки, ИЗО, черчения и технологии Рук.ШМО <u>Урютова Е.Г.</u> № протокола <u>1</u> <u>«18» августа</u> 2023г.</p>	<p>Согласовано</p> <p>Заместитель директора по УВР <u>Галкина В.Д.</u> <u>«20» августа</u> 2023г.</p>	<p>Утверждено</p> <p>приказом директора ОУ приказ № <u>148</u> <u>«30» августа</u> 2023г. <u>Ихиныров Л.А.</u></p> 
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет	Технология
Учебный год	2023-2024
Класс	5-8

Составитель: Дамбаев Б.Д.  
Учитель технологии

Усть-Ордынский, 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Технологическое образование — это процесс приобщения учащихся к средствам, формам и методам реальной деятельности и развития ответственности за её результаты.

Технологическое образование предусматривает организацию созидательной и преобразующей деятельности, направленной на удовлетворение потребностей самого человека, других людей и общества в целом. Поэтому объекты учебной деятельности должны подбираться с учётом видов потребностей, которые имеют для человека-труженика определённую иерархию значимости.

Рабочая программа в рамках предметной области «Технология» в 5-8 классах составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования *МОУ Усть-Ордынская СОШ № 2 имени И.В. Балдынова* по учебному предмету «Технология», в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП ООО, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК: *Казакевич В.М. Технология. 5-8 класс. – М.: Просвещение, 2019. – 192 с.: ил.*

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

### Цель курса:

- формирование метапредметных и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;
- углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;
- расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;
- воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;
- развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний;
- ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.

### Задачи курса:

— ознакомить учащихся с законами и закономерностями, техникой и технологическими процессами доминирующих сфер созидательной и преобразовательной деятельности человека;

— включить учащихся в созидательную или преобразовательную деятельность,

обеспечивающую эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека как члена семьи, коллектива, гражданина своего государства и представителя всего человеческого рода;

— сформировать творчески активную личность, решающую постоянно усложняющиеся технические и технологические задачи.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Технология» является обязательным компонентом общего образования школьников. Он направлен на овладение обучающимися знаниями и умениями в предметно-преобразующей деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства, на возможную инженерную деятельность. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Общий учебный план образовательной организации на этапе основного общего образования должен включать учебное время для обязательного изучения предмета «Технология» из расчёта 2 ч в неделю в 5—8 классах, в 8 классе 1 час дополнительное время может быть выделено за счёт резерва учебного времени и внеурочной деятельности (внеклассных занятий).

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного и личностно-ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

### **Личностные результаты:**

У учащихся будут сформированы:

- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
  - самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

У учащихся будут сформированы:

- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
- способность отображать в адекватной задаче форме результаты своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;

- способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом условиями деятельности.

### **Предметные результаты:**

**В познавательной сфере** у учащихся будут сформированы:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

**В сфере созидательной деятельности** у учащихся будут сформированы:

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
- умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
- умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;
  - навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
- умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;

— умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

— умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

**В мотивационной сфере** у учащихся будут сформированы:

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
- навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- навыки согласования своих возможностей и потребностей;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда.

**В эстетической сфере** у учащихся будут сформированы:

- умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление.

**В коммуникативной сфере** у учащихся будут сформированы:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу.

**В физиолого-психологической сфере** у учащихся будут сформированы:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;
- развитие глазомера;
- развитие осязания, вкуса, обоняния.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Общая характеристика учебного предмета

#### *Структура курса и последовательность предъявления материала*

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по технологии для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

В основу методологии структурирования содержания учебного предмета «Технология» положен принцип *блочно-модульного построения информации*. Основная идея блочно-модульного построения содержания состоит в том, что целостный курс обучения строится из логически законченных, относительно независимых по содержанию выразительных элементов — блоков. Каждый блок включает в себя тематические модули. Их совокупность за весь период обучения в школе позволяет познакомить учащегося с основными компонентами содержания.

Содержание учебного предмета «Технология» строится по годам обучения *концентрически*. В основе такого построения лежит принцип *усложнения и тематического расширения базовых компонентов*, поэтому в основу соответствующей учебной программы закладывается ряд положений:

- постепенное увеличение объёма технологических знаний, умений и навыков;
- выполнение деятельности в разных областях;
- постепенное усложнение требований, предъявляемых к решению проблемы (использование комплексного подхода, учёт большого количества воздействующих факторов и т. п.);
- развитие умений работать в коллективе;
- возможность акцентировать внимание на местных условиях;
- формирование творческой личности, способной проектировать процесс и оценивать результаты своей деятельности.

В соответствии с принципами проектирования содержания обучения технологии в системе общего образования можно выделить следующие *базовые компоненты содержания обучения технологии*:

- методы и средства творческой и проектной деятельности;
- производство;
- технология;
- техника;
- технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов;
- технологии обработки текстильных материалов;
- технологии обработки пищевых продуктов;
- технологии получения, преобразования и использования энергии;
- технологии получения, обработки и использования информации;
- технологии растениеводства;
- технологии животноводства;
- социальные технологии.

Данный компонентный состав позволяет охватить все основные сферы приложения технологий. Кроме того, он обеспечивает преемственность с существовавшим ранее содержанием обучения технологии по техническому, обслуживающему и сельскохозяйственному труду.

Программа предусматривает широкое использование межпредметных связей:

- с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений;
- с *химией* при изучении свойств конструкционных материалов, пищевых продуктов, сельскохозяйственных технологий;
- с *биологией* при рассмотрении и анализе природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-

художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, при изучении сельскохозяйственных технологий;

— с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных энергетических технологий.

При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

### 5 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

Теоретические сведения. Что такое техно сфера. Что такое потребительские блага.

Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.

Проектная деятельность. Что такое творчество.

Что такое технология. Классификация производств и технологий.

Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства.

Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы.

Конструкционные материалы. Текстильные материалы.

Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон.

Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета.

Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании.

Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.

Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей.

Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей.

Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии.

Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации.

Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними.

Животные и технологии XXI века. Животные и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные — помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.

Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий.

**Практические работы.** Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о техно сфере. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Экскурсии. Подготовка рефератов.

Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологиях. Экскурсия на производство по ознакомлению с технологиями конкретного производства.

Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам.

Ознакомление с образцами различного сырья и материалов. Лабораторные исследования свойств различных материалов. Составление коллекций сырья и материалов. Просмотр роликов о производстве материалов, составление отчётов об этапах производства.

Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах. Определение качества мытья столовой посуды экспресс - методом химического анализа.

Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения механической энергии. Ознакомление с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию. Изготовление игрушки йо-йо.

Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств.

Описание основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений.

Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение исследований с культурными растениями в условиях школьного кабинета.

Сбор дополнительной информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классифицирование этих потребностей.

Тесты, по оценке свойств личности. Составление и обоснование перечня личных потребностей и их иерархическое построение.

Ознакомление с устройством и назначением ручных не электрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами.

Чтение и выполнение технических рисунков и эскизов деталей. Разметка проектных изделий и деталей. Изготовление простых изделий для быта из конструкционных материалов. Обработка текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин.

Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества. Сушка фруктов, ягод, овощей, зелени. Замораживание овощей и фруктов.

Выполнение основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке. Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение опытов с культурными растениями на пришкольном участке.

Сбор информации об основных видах сельскохозяйственных животных своего села, соответствующих направлениях животноводства и их описание.

## 6 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

**Теоретические сведения.** Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап.

Труд как основа производства. Предметы труда. Сырьё как предмет труда.

Промышленное сырьё. Сельскохозяйственное и растительное

сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда.

Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда. Объекты социальных технологий как предмет труда.

Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация.

Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин). Двигатели технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах.

Технологии резания. Технологии пластического формования материалов. Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами. Основные технологии и механической обработки строительных материалов ручными инструментами.

Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов. Технологии соединения деталей с помощью клея. Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов. Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи.

Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования.



Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов.

Основы рационального (здорового) питания. Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. Технология производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них. Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. Технология приготовления блюд из круп и бобовых. Технология производства макаронных изделий и технология приготовления кулинарных блюд из них.

Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии.

Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии.

Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации.

Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

Технологии получения животноводческой продукции и её основные элементы. Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции.

Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации.

**Практические работы.** Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о составляющих производства. Ознакомление с образцами предметов

труда. Проведение наблюдений. Экскурсии на производство. Подготовка рефератов.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической дисциплине. Чтение и выполнение технических рисунков, эскизов, чертежей. Чтение и составление технологических карт.

Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники.

Упражнения, практические работы по резанию, пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс, древесины и древесных материалов, текстильных материалов, чёрного и цветного металла. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями СПО соответствующего профиля.

Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в минеральных веществах. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения тепловой энергии. Ознакомление с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытание.

Чтение и запись информации различными средствами отображения информации.

Классификация дикорастущих растений по группам. Выполнение технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Овладение основными методами переработки сырья дикорастущих растений.

Реферативное описание технологии разведения комнатных домашних животных на основе личного опыта, опыта друзей и знакомых, справочной литературы и информации в Интернете.

Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях. Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий.

Ознакомление с устройством и назначением ручных электрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами.

Практические работы по изготовлению проектных изделий из фольги. Изготовление изделий из папье-маше.

Разметка и сверление отверстий в образцах из дерева, металла, пластмасс. Практические работы по обработке текстильных материалов из натуральных волокон животного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин. Изготовление проектных изделий из ткани и кожи.

Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества.

Классификация дикорастущих растений по группам. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений в природной среде на примере растений своего региона. Выполнение по ГОСТу технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Владение методами переработки сырья дикорастущих растений.

Реферативное описание технологии разведения домашних и сельскохозяйственных животных на основе опыта своей семьи, семей своих друзей.

## 7 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

**Теоретические сведения.** Создание новых идей методом фокальных объектов. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте.

Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии.

Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда. Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые двигатели.

Тепловые машины внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели.

Производство металлов. Производство древесных материалов. Производство синтетических материалов и пластмасс. Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон. Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием. Производственные технологии пластического формования материалов. Физико-химические и термические технологии обработки материалов.

Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.

Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы. Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы.

Энергия магнитного поля. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля.

Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации.

Грибы. Их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вешенки. Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов.

Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным.

Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование.

Технология опроса: интервью.

**Практические работы.** Чтение различных видов проектной документации. Выполнение эскизов и чертежей. Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками. Разработка инновационного объекта или услуги методом фокальных объектов.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о современных средствах труда. Экскурсии. Подготовка рефератов о современных технологических машинах и аппаратах.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической культуре и культуре труда. Составление инструкций по технологической культуре работника. Самооценка личной культуры труда.

Ознакомление с принципиальной конструкцией двигателей. Ознакомление с конструкциями и работой различных передаточных механизмов.

Проектные работы по изготовлению изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, машин. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями НПО, СПО соответствующего профиля.

Определение доброкачественности рыбы и морепродуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического

анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии.

Составление формы протокола и проведение наблюдений реальных процессов. Проведение хронометража учебной деятельности.

Определение по внешнему виду групп одноклеточных и многоклеточных грибов. Определение культивируемых грибов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания культивируемых грибов. Владение безопасными способами сбора и заготовки грибов.

Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей. Проектирование и изготовление простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др. Выявление проблем бездомных животных для своего микрорайона, села, посёлка.

Составление вопросников, анкет и тестов для учебных предметов. Проведение анкетирования и обработка результатов.

Ознакомление с устройством и работой станков. Упражнения по управлению станками. Учебно-практические работы на станках.

Приготовление десертов, кулинарных блюд из теста и органолептическая оценка их качества. Механическая обработка рыбы и морепродуктов. Приготовление блюд из рыбы и морепродуктов.

Определение по внешнему виду групп одноклеточных и многоклеточных грибов. Определение культивируемых грибов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания культивируемых грибов. Владение безопасными способами сбора и заготовки грибов. Опыты по осуществлению технологических процессов промышленного производства культивируемых грибов (в условиях своего региона).

## 8 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

**Теоретические сведения.** Дизайн в процессе проектирования продукта труда.

Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций.

Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда.

Классификация технологий. Технологии материального производства. Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Классификация информационных технологий.

Органы управления технологическими машинами. Системы управления. Автоматическое управление устройствами и машинами. Основные элементы автоматики. Автоматизация производства.

Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка материалов. Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка металлов. Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов.

Мясо птицы. Мясо животных.

Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка материалов и получение новых веществ.

Материальные формы представления информации для хранения. Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации.

Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях. Культивирование одноклеточных зелёных водорослей. Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях.

Получение продукции животноводства. Разведение животных, их породы и продуктивность.

Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком. Методы стимулирования сбыта. Методы исследования рынка.

**Практические работы.** Деловая игра «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода морфологической матрицы.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о характеристиках выбранных продуктов труда. Проведение наблюдений. Ознакомление с измерительными приборами и проведение измерений различных физических величин. Экскурсии.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о конкретных видах отраслевых технологий. Составление технологических карт для изготовления возможных проектных изделий или организации услуг.

Изучение конструкции и принципов работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники. Сборка простых автоматических устройств из деталей конструктора.

Практические работы по изготовлению проектных изделий посредством технологий плавления и литья (новогодние свечи из парафина или воска). Закалка и испытание твёрдости металла. Пайка оловом. Сварка пластмасс. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями СПО соответствующего профиля.

Определение доброкачественности мяса птицы и других пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения химической энергии.

Определение микроорганизмов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания одноклеточных зелёных водорослей. Овладение биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей. Овладение биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.).

Составление рационов для домашних животных, организация их кормления. Сбор информации и проведение исследования о влиянии на здоровье животных натуральных кормов.

Составление вопросников для выявления потребностей людей в конкретном товаре. Оценка качества рекламы в средствах массовой информации.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Технология. 5 класс (68 часов)</b>								
<b>ВВЕДЕНИЕ (2 ч)</b>								
1-2	Введение в Технологию. Инструктаж по ТБ и правилам поведения на уроках технологии. <i>(изучение нового материала)</i>		1	Знать значение, использование термина «технология» Иметь представление о связи технологии с другими науками	<b>Регулятивные:</b> выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> определять принадлежность на основе выделения существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию.	Доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость.	<b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения. <b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 5 класса. <b>Наметить</b> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.	Записи в тетр.
<b>Раздел 1. Производство (4 ч)</b>								
3-4	Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. <i>(изучение нового материала)</i>		2	<i>Научатся:</i> работать с текстом учебника. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Осваивать</b> новые понятия: техносфера и потребительские блага. <b>Знакомиться</b> с производствами потребительских благ и их характеристикой. <b>Различать</b> объекты природы и техносферы. <b>Собирать и анализировать</b> дополнительную информацию о материальных благах.	§1.1, 1.2, вопр.

					их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии			
5-6	Производство потребительских благ. Общая характеристика производства ( <i>комбинированный</i> )		2	<p><i>Научатся:</i> различать виды производств материальных и нематериальных благ.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<p><b>Наблюдать и составлять</b> перечень необходимых потребительских благ для современного человека.</p> <p><b>Разделять</b> потребительские блага на материальные и нематериальные.</p> <p><b>Различать</b> виды производств материальных и нематериальных благ.</p> <p><b>Участвовать</b> в экскурсии на предприятие, производящее потребительские блага.</p> <p><b>Проанализировать</b> собственные наблюдения и <b>создать</b> реферат о техносфере и производствах потребительских благ</p>	§1.3, 1.4, вопр.
<b>Раздел 2. Методы и средства творческой проектной деятельности (4 ч)</b>								
7-8	Проектная деятельность. ( <i>изучение нового</i> )		2	<p><i>Научатся:</i> осуществлять самооценку</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-	<p><b>Понимать</b> значимость творчества в жизни и деятельности человека и</p>	§2.1, вопр.

	материала)			интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	проекта как формы представления результатов творчества. <b>Осуществлять</b> самооценку интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности	
9-10	Что такое творчество (комбинированный)		2	<i>Научатся:</i> определять особенности рекламы новых товаров <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	<b>Определять</b> особенности рекламы новых товаров. <b>Осуществлять</b> самооценку интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности	§2.2, вопр.

**Раздел 3. Технология и техника (10 ч)**

11-12	<p>Что такое технология. Классификация производств и технологий (изучение нового материала)</p>		2	<p><i>Научатся:</i> определять, что является технологией в той или иной созидательной деятельности. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p><b>Осознавать</b> роль технологии в производстве потребительских благ. <b>Знакомиться</b> с видами технологий в разных сферах производства. <b>Собирать и анализировать</b> дополнительную информацию о видах технологий. <b>Участвовать</b> в экскурсии на производство и <b>делать</b> обзор своих наблюдений</p>	§3.1, 3.2, вопр.
13-14	<p>Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства (комбинированный)</p>		2	<p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><b>Осознавать и понимать</b> роль техники. <b>Знакомиться</b> с разновидностями техники и её классификацией. <b>Пользоваться</b> простыми ручными инструментами. <b>Управлять</b> простыми механизмами и машинами. <b>Составлять</b> иллюстрированные проектные обзоры техники по отдельным отраслям производства</p>	§4.1, 4.2, вопр.



					учителем ориентиры действия в новом учебном материале			
15-16	Кейс «Объект из будущего». Введение. Методики формирования идей (изучение нового материала)		2	<p><i>Научатся:</i> формировать собственную идею</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><b>Осваивать</b> методику формирования идей нового продукта.</p> <p><b>Осваивать</b> методику проверки идей нового продукта.</p>	Практическая работа
17-18	Кейс «Объект из будущего». Создание прототипа объекта промышленного дизайна (комбинированный)		2	<p><i>Научатся:</i> работать с перспективой, линиями, штриховкой</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Работать в команде; высказывать собственное мнение</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><b>Изучать</b> перспективу, окружность в перспективе, штриховку, светотень, падающую тень.</p> <p><b>Строить</b> придуманный объект из будущего в перспективе.</p> <p><b>Создавать</b> объект, придуманного на прошлых занятиях, выполненного по существующим технологиям, собранного из</p>	Практическая работа

				ние, суждения	характера. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии		ненужных предметов настоящего.	
19-20	Кейс «Объект из будущего». Презентация работ. (комбинированный)		2	<i>Научатся:</i> презентовать свою работу <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать собственное мнение, суждения	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Создавать</b> презентационный макет. <b>Передавать</b> объем с помощью светотени. <b>Презентовать</b> разработанный продукт.	Эссе
<b>Раздел 4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (16 ч)</b>								
21-22	Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические		2	<i>Научатся:</i> определять виды материалов <i>Получат</i>	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации	<b>Знакомиться</b> с разновидностями производственного сырья и материалов. <b>Формировать</b>	§5.1, 5.2, вопр.

	материалы. (изучение нового материала)			<i>возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	представление о получении различных видов сырья и материалов.	
23-24	Конструкционные материалы. Текстильные материалы. (комбинированный)		2	<i>Научатся:</i> организовывать собственную учебную деятельность <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<b>Знакомиться</b> с понятием «конструкционные материалы». <b>Формировать</b> представление о технологии получения конструкционных материалов, их механических свойствах. <b>Анализировать</b> свойства и предназначение конструкционных и текстильных материалов.	§5.3, 5.4, вопр.
25-26	Механические свойства		2	<i>Научатся:</i> анализировать	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и	Сохраняют мотивацию к учеб-	<b>Анализировать</b> свойства и предназначение конструкционных и	§6.1, 6.2, вопр.

	<p>конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон. (комбинированный)</p>			<p>свойства и предназначение конструкционных и текстильных материалов <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>ной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>текстильных материалов. <b>Выполнять</b> некоторые операции по обработке конструкционных материалов. <b>Проводить</b> лабораторные исследования свойств различных материалов.</p>	
27-28	<p>Технология механической обработки материалов. (комбинированный)</p>		2	<p><i>Научатся:</i> изготавливать простые изделия из конструкционных материалов. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><b>Изготавливать</b> простые изделия из конструкционных материалов. <b>Выполнять</b> некоторые операции по обработке текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин. <b>Создавать</b> проекты изделий из текстильных материалов.</p>	§7.1, вопр.

					поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане			
29-30	Графическое отображение формы предмета (комбинированный)		2	<p><i>Научатся:</i> выполнять технические рисунки и эскизы деталей</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<p><b>Овладевать</b> средствами и формами графического отображения объектов.</p> <p><b>Составлять</b> коллекции сырья и материалов.</p> <p><b>Осваивать</b> умение читать и выполнять технические рисунки и эскизы деталей.</p>	§7.2, вопр.
31-32	Кейс «Пенал». Анализ формообразования промышленного изделия. Натурные зарисовки промышленного изделия. (комбинированный)		2	<p><i>Научатся:</i> формировать собственную идею</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><b>Проводить</b> анализ формообразования промышленного изделия.</p> <p><b>Изучать</b> передачу разных материалов и фактур поверхностей.</p> <p><b>Рисовать</b> с натуры маркерами пенал, учитывая перспективу.</p> <p><b>Выполнять</b> натурную зарисовку объекта</p>	Практическая работа

					их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии			
33-34	Кейс «Пенал». Генерирование идей по улучшению промышленного изделия. Создание прототипа промышленного изделия из бумаги и картона (комбинированный)		2	<p><i>Научатся:</i> создавать прототип объекта</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><b>Определять</b> недостатки промышленного изделия</p> <p><b>Рассуждать</b> на тему удобства и неудобства пользования пеналом.</p> <p><b>Развивать</b> навыки макетирования</p> <p><b>Создавать</b> функциональный прототип объекта из бумаги и картона, в натуральную величину.</p>	Практическая работа
35-36	Кейс «Пенал». Испытание прототипа. Презентация проекта перед аудиторией (комбинированный)		2	<p><i>Научатся:</i> презентовать свою работу</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><b>Развивать</b> навыки макетирования</p> <p><b>Тестировать</b> прототип</p> <p><b>Презентовать</b> разработанный продукт.</p> <p><b>Выступать</b> перед публикой</p>	Эссе

					числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии			
<b>Раздел 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (8 ч)</b>								
37-38	Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании (изучение нового материала)		1	<i>Научатся:</i> составлять меню. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<b>Осваивать</b> новые понятия: рациональное питание, пищевой рацион, режим питания. <b>Составлять</b> меню, отвечающее здоровому образу жизни. <b>Пользоваться</b> пирамидой питания при составлении рациона питания.	§8.1, 8.2 вопр.
39-40	Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне. (комбинированный)		1	<i>Научатся:</i> раскрывать роль рекламы в развитии торговли. <i>Получат возможность</i>	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<b>Соблюдать</b> правила санитарии и гигиены при обработке и хранении пищевых продуктов. <b>Формулировать</b> правила безопасного поведения на кухне.	§8.3, вопр.

				<p><i>научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>			
41-42	<p>Овощи в питании человека. Технология механической кулинарной обработки овощей. (комбинированный)</p>		2	<p><i>Научатся:</i> организовывать свою трудовую деятельность. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><b>Знакомиться</b> с особенностями механической кулинарной обработки овощей и видами их нарезки. <b>Определять</b> роль овощей в питании человека.</p>	§9.1, 9.2, вопр.
43-44	<p>Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технология тепловой</p>		2	<p><i>Научатся:</i> украшать блюда из овощей. <i>Получат возможность</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие</p>	<p>Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина</p>	<p><b>Получать представление</b> об основных и вспомогательных видах тепловой обработки продуктов (варка, жарка,</p>	§9.3, 9.4, вопр.



	обработки овощей (комбинированный)			<p><i>научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p>	<p>России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p>	<p>тушение, запекание, припускание; пассерование, бланширование). <b>Приготавливать</b> и украшать блюда из овощей. <b>Заготавливать</b> зелень, овощи и фрукты с помощью сушки и замораживания.</p>	
<b>Раздел 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии (4 ч)</b>								
45-46	Что такое энергия. Виды энергии. (изучение нового материала)		2	<p><i>Научатся:</i> определять виды энергии <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><b>Осваивать</b> новые понятия: работа, энергия, виды энергии. <b>Получать представление</b> о механической энергии, методах и средствах её получения, взаимном преобразовании потенциальной и кинетической энергии, аккумуляторах механической энергии.</p>	§10.1, 10.2, вопр.
47-	Накопление ме-		2	<p><i>Научатся:</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и</p>	<p>Осознают свою</p>	<p><b>Знакомиться</b> с применением кинетической</p>	§10.3, вопр.

48	ханической энергии (комбинированный)			<p>характеризовать смысл экологической морали <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p>	<p>этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>	<p>и потенциальной энергии на практике. <b>Проводить</b> опыты по преобразованию механической энергии. <b>Собирать</b> дополнительную информацию об областях получения и применения механической энергии. <b>Знакомиться</b> с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию. <b>Изготавливать</b> игрушку йо-йо</p>	
----	---	--	--	--	---	--	---	--

**Раздел 7. Технологии получения, обработки и использования информации (4 ч)**

49-50	Информация. Каналы восприятия информации человеком. (изучение нового материала)		2	<p><i>Научатся:</i> понимать значение информации <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения, решать логические задачи</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><b>Осознавать и понимать</b> значение информации и её видов. <b>Усваивать</b> понятия объективной и субъективной информации. <b>Получать представление</b> о зависимости видов информации от органов чувств.</p>	§11.1, 11.2, вопр.
-------	--	--	---	--	---	--	---	--------------------

					задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия			
51-52	Способы материального представления и записи визуальной информации (комбинированный)		2	<i>Научатся:</i> организовывать собственную учебную деятельность, познакомятся с формами самообразования; определять свои отношения с одноклассниками. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	<b>Сравнивать</b> скорость и качество восприятия информации различными органами чувств. <b>Оценивать</b> эффективность восприятия и усвоения информации по разным каналам её получения	§11.3, вопр.
<b>Раздел 8. Социальные технологии (4 ч)</b>								
53-54	Человек как объект технологии. Потребности людей (изучение нового материала)		2	<i>Научатся:</i> определять основные свойства личности <i>Получат возможность научиться:</i> работать с тек-	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений: <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Получать представление</b> о сущности социальных технологий, о человеке как об объекте социальных технологий, об основных свойствах личности человека.	§15.1, 15.2, вопр.

				<p>стом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>		<p><b>Различать</b> виды потребностей людей.</p>	
55-56	<p>Содержание социальных технологий (комбинированный)</p>		2	<p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><b>Выполнять</b> тест по оценке свойств личности. <b>Разбираться</b> в том, как свойства личности влияют на поступки человека</p>	§15.3, вопр.
<b>Раздел 9. Технологии животноводства (6 ч)</b>								
57-58	<p>Животные и технологии XXI века. Животные и материальные</p>		2	<p><i>Научатся:</i> собирать информацию из различных источников</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще-</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной</p>	<p><b>Получать представление</b> о животных как об объектах технологий и о классификации животных. <b>Определять</b>, в чём</p>	§13.1, 13.2, вопр.

	потребности человека. (изучение нового материала)			<i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	ствляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	деятельности	закljučаются потребности человека, которые удовлетворяют животные.	
59-60	Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные — помощники человека. (комбинированный)		2	<i>Научатся:</i> собирать информацию из различных источников <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений: <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Получать представление</b> о животных как об объектах технологий и о классификации животных. <b>Определять</b> , в чём заключаются потребности человека, которые удовлетворяют животные. <b>Собирать</b> информацию и <b>проводить</b> описание основных видов сельскохозяйственных животных своего села и соответствующих направлений животноводства	§14.1, 14.2, вопр.
61-62	Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для		2	<i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника;	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,	<b>Собирать</b> дополнительную информацию о животных организмах. <b>Описывать</b> примеры использования животных на	§14.3, 14.4, вопр.

	спорта, охоты, цирка и науки (комбинированный)			высказывать собственное мнение, суждения	<b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	службе безопасности жизни человека.	
<b>Раздел 10. Технологии растениеводства (6 ч)</b>								
63-64	Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. (комбинированный)		2	<i>Научатся:</i> определять, что является технологией в той или иной созидательной деятельности. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений: <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Осваивать</b> новые понятия: культурные растения, растениеводство и агротехнология. <b>Получать представление</b> об основных агротехнологических приёмах выращивания культурных растений. <b>Осознавать</b> значение культурных растений в жизнедеятельности человека.	§12.1, 12.2, вопр.
65-66	Общая характеристика и		2	<i>Получат возможность</i>	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-	Проявляют доб-	<b>Знакомиться</b> с классификацией культурных	§12.3, 12.4, вопр.

	классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними (комбинированный)			<p><i>научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p>	<p>и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>растений и видами исследований культурных растений. <b>Проводить</b> описание основных агротехнологических приемов выращивания культурных растений. <b>Выполнять</b> классифицирование культурных растений по группам. <b>Проводить</b> исследования культурных растений.</p>	
67-68	Итоговый урок (комбинированный)		2	<p><i>Получают возможность научиться:</i> обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений: <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p><b>Обобщить и закрепить</b> полученные знания и умения. <b>Проанализировать</b> результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год. <b>Развивать</b> рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке. <b>Наметить</b> перспективы работы в следующем учебном году.</p>	Не задано

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Технология. 6 класс (68 часов)</b>								
<b>ВВЕДЕНИЕ (2 ч)</b>								
1-2	Введение в Технологию. Инструктаж по ТБ и правилам поведения на уроках технологии <i>(изучение нового материала)</i>		1	Знать значение, использование термина «технология» Иметь представление о связи технологии с другими науками	<b>Регулятивные:</b> выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> определять принадлежность на основе выделения существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию.	Доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость.	<b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения. <b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 5 класса. <b>Наметить</b> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.	Записи в тетр.
<b>Раздел 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности (6 ч)</b>								
3-4	Введение в творческий проект. Подготовительный этап. <i>(изучение нового материала)</i>		2	<i>Научатся:</i> работать с текстом учебника. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Осваивать</b> основные этапы проектной деятельности и их характеристики. <b>Составлять</b> перечень и краткую характеристику этапов проектирования конкретного продукта труда	§1.1, 1.2, вопр.



					их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии			
5-6	Конструкторский этап. Технологический этап. (комбинированный)		2	<p><i>Научатся:</i> различать этапы проектной деятельности</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<p><b>Осваивать</b> основные этапы проектной деятельности и их характеристики.</p> <p><b>Составлять</b> перечень и краткую характеристику этапов проектирования конкретного продукта труда</p>	§1.3, 1.4, вопр.
7-8	Этап изготовления изделия. Заключительный этап		2	<p><i>Научатся:</i> осуществлять самооценку интересов и склонностей к</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,	<p><b>Осваивать</b> основные этапы проектной деятельности и их характеристики.</p> <p><b>Составлять</b> перечень и краткую характеристику этапов проектирования</p>	§1.5, 1.6, вопр.

	(комбинированный)			какому-либо виду деятельности <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	конкретного продукта труда	
<b>Раздел 2. Производство (8 ч)</b>								
9-10	Труд как основа производства. Предметы труда. (изучение нового материала)		2	<i>Научатся:</i> определять виды предметов труда <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	<b>Получать представление</b> о труде как основе производства. <b>Знакомиться</b> с различными видами предметов труда. <b>Наблюдать и собирать</b> дополнительную информацию о предметах труда.	§2.1,2.2, вопр.
11-	Сырьё как		2	<i>Научатся:</i> выполнять	<b>Познавательные:</b> выявляют	Проявляют устой-	<b>Получать представление</b> о труде как основе	§2.3, 2.4,

12	предмет труда. Промышленное сырьё. (комбинированный)			реферат <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений: <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	тивный учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	производства. <b>Участвовать</b> в экскурсии. <b>Выбирать</b> темы и <b>выполнять</b> рефераты	вопр.
13-14	Сельскохозяйственное растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты. (комбинированный)		2	<i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Наблюдать</b> и <b>собирать</b> дополнительную информацию о предметах труда. <b>Участвовать</b> в экскурсии. <b>Выбирать</b> темы и <b>выполнять</b> рефераты	§2.5, 2.6, вопр.

					материале			
15-16	Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда (комбинированный)		2	<i>Научатся:</i> выполнять реферат <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Наблюдать и собирать</b> дополнительную информацию о предметах труда. <b>Участвовать</b> в экскурсии. <b>Выбирать</b> темы и <b>выполнять</b> рефераты	§2.7, 2.8, вопр.
<b>Раздел 3. Технология (12 ч)</b>								
17-18	Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. (изучение нового материала)		2	<i>Научатся:</i> определять основные признаки технологии <i>Получат возможность научиться:</i> Работать в команде; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Получать представление</b> об основных признаках технологии. <b>Осваивать</b> новые понятия: технологическая дисциплина; техническая и технологическая документация.	§3.1, 3.2, вопр.

					<b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии			
19-20	Техническая и технологическая документация. (комбинированный)		2	<i>Научатся:</i> презентовать свою работу <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать собственное мнение, суждения	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Собирать</b> дополнительную информацию о технологической документации. <b>Осваивать</b> чтение графических объектов и составление технологических карт	§3.3, вопр.
21-22	Кейс «Ваза» Создание эскиза объёмно-пространственной композиции (комбини-		2	<i>Научатся:</i> создавать эскизы будущего объекта <i>Получат возможность научиться:</i>	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу	<b>Создавать</b> эскиз объёмно-пространственной композиции. <b>Овладевать</b> средствами и формами графического отображения объектов.	Практическая работа

	рованный)			<p>работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>человеческой жизни</p>		
23-24	<p>Кейс «Ваза» Урок 3D-моделирования (Fusion 360) (комбинированный)</p>		2	<p><i>Научатся:</i> организовывать собственную учебную деятельность <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p><b>Изучать</b> основной набор команд и инструментов программы Fusion 360. <b>Выполнять</b> несложные действия в программе Fusion 360. <b>Создавать</b> собственный объемный 3D-продукт в программе.</p>	<p>Практическая работа</p>
25-26	<p>Кейс «Ваза» Создание объемно-пространственной</p>		2	<p><i>Научатся:</i> использовать набор команд программы.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют</p>	<p><b>Использовать</b> интерфейс программы для разработки композиции. <b>Создавать</b> объемно-пространственную</p>	<p>Практическая работа</p>

	композиции в программе Fusion 360 (комбинированный)			<p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>композицию в программе Fusion 360. <b>Создавать</b> трехмерную модель станции по разработанному эскизу</p>	
27-28	Кейс «Ваза» Основы визуализации в программе Fusion 360 (комбинированный)		2	<p><i>Научатся:</i> выступать перед публикой</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><b>Развивать</b> навыки визуализации и презентации <b>Защищать</b> работу в формате выставки рендеров в электронном виде.</p>	Эссе

					том числе во внутреннем плане			
<b>Раздел 3. Техника (4 ч)</b>								
29-30	Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин). <i>(изучение нового материала)</i>		2	<p><i>Научатся:</i> определять разновидности рабочих органов технических машин.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<p><b>Получать представление</b> об основных конструктивных элементах техники.</p> <p><b>Осваивать</b> новое понятие: рабочий орган машин.</p> <p><b>Ознакомиться</b> с разновидностями рабочих органов в зависимости от их назначения.</p>	§4.1-4.3, вопр.
31-32	Механическая трансмиссия в технических системах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах <i>(комбинированный)</i>		2	<p><i>Научатся:</i> выполнять упражнения по пользованию инструментом</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><b>Разбираться</b> в видах и предназначении двигателей.</p> <p><b>Ознакомиться</b> с устройством и назначением ручных электрифицированных инструментов.</p> <p><b>Выполнять</b> упражнения по пользованию инструментами</p>	§4.4-4.5, вопр.



					ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии			
<b>Раздел 4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (6 ч)</b>								
33-34	Технологии резания. Технологии пластического формования материалов. Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. (изучение нового материала)		2	<i>Научатся:</i> создавать прототип объекта <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Осваивать</b> разновидности технологий механической обработки материалов. <b>Анализировать</b> свойства материалов, пригодных к пластическому формованию. <b>Получать представление</b> о многообразии ручных инструментов для ручной обработки материалов.	§5.1-5.3, вопр.
35-36	Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами. Технологии механического соединения деталей из дре-		2	<i>Научатся:</i> презентовать свою работу <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать собственное мнение, суждения	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Сформировать представление</b> о способах соединения деталей из разных материалов. <b>Познакомиться</b> с методами и средствами отделки изделий. <b>Анализировать</b> особенности соединения деталей из текстильных материалов и кожи при изготовлении одежды.	§5.4-6.1, вопр.

	весных материалов и металлов. (комбинированный)				числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии			
37-38	Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи. (комбинированный)		1	<i>Научатся:</i> составлять меню. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<b>Выполнять</b> практические работы по резанию, пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс, древесины и древесных материалов, текстильных материалов, чёрного и цветного металлов	§6.3-6.5, вопр.
<b>Раздел 5. Технологии производства и обработки продуктов. (8 ч)</b>								
39-40	Основы рационального (здорового) питания. (изучение нового материала)		1	<i>Научатся:</i> раскрывать роль рекламы в развитии торговли. <i>Получат</i>	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<b>Соблюдать</b> правила санитарии и гигиены при обработке и хранении пищевых продуктов. <b>Определять</b> количество и состав продуктов, обеспечивающих суточную	§8.1, вопр.

				<p><i>возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>		<p>потребность человека минеральными веществами.</p>	
41-42	<p>Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. Технология производства кисломолочных продуктов и приготовления блюд из них. (комбинированный)</p>		2	<p><i>Научатся:</i> организовывать свою трудовую деятельность. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><b>Получать представление</b> о технологии обработки молока, получения кисломолочных продуктов и их переработки. <b>Исследовать и определять</b> доброкачественность молочных продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа. <b>Готовить</b> кулинарные блюда из молочных и кисломолочных продуктов</p>	§8.2, 8.3, вопр.
43-44	<p>Технология производства кулинарных изделий из круп,</p>		2	<p><i>Научатся:</i> готовить блюда из круп и бобовых культур</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную</p>	<p>Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как</p>	<p><b>Осваивать</b> технологии кулинарной обработки круп, бобовых культур. <b>Определять</b> количество и состав продуктов,</p>	§8.4, 8.5, вопр.

	бобовых культур. Технология приготовления блюд из круп и бобовых культур. (комбинированный)			<p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>цель; используют общие приёмы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p>	<p>гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p>	<p>обеспечивающих суточную потребность человека минеральными веществами.  <b>Готовить</b> кулинарные блюда из круп и бобовых культур.</p>	
45-46	Технология производства макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд из них (комбинированный)		2	<p><i>Научатся:</i> определять виды макаронных изделий  <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><b>Осваивать</b> технологии макаронных изделий.  <b>Определять</b> количество и состав продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека минеральными веществами.  <b>Готовить</b> кулинарные блюда из молочных и кисломолочных продуктов, из круп, бобовых и макаронных изделий</p>	§8.6, вопр.

**Раздел 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии (4 ч)**

47-48	<p>Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии (изучение нового материала)</p>		2	<p><i>Научатся:</i> определять виды тепловой энергии <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p>	<p>Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>	<p><b>Получать представление</b> о тепловой энергии, методах и средствах её получения, о преобразовании тепловой энергии в другие виды энергии и работу, об аккумулировании тепловой энергии. <b>Ознакомиться</b> с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытанием</p>	§9.1, 9.2, вопр.
49-50	<p>Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. (комбинированный)</p>		2	<p><i>Научатся:</i> понимать значение тепловой энергии <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения, решать логические</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><b>Получать представление</b> о тепловой энергии, методах и средствах её получения, о преобразовании тепловой энергии в другие виды энергии и работу, об аккумулировании тепловой энергии. <b>Собирать</b> дополнительную информацию о получении и применении тепловой энергии.</p>	§9.3-9.5, вопр.

				задачи	познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия			
<b>Раздел 7. Технологии получения, обработки и использования информации (4 ч)</b>								
51-52	Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. <i>(изучение нового материала)</i>		2	<i>Научатся:</i> анализировать способы отображения информации <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	<b>Осваивать</b> способы отображения информации. <b>Получать представление</b> о многообразии знаков, символов, образов, пригодных для отображения информации	§10.1, 10.2, вопр.
53-54	Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования		2	<i>Научатся:</i> определять основные свойства личности <i>Получат возможность научиться:</i>	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений: <b>Коммуникативные:</b>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Получать представление</b> о многообразии знаков, символов, образов, пригодных для отображения информации. <b>Выполнить задания</b> по за-	§10.3, 10.4, вопр.

	информации (комбинированный)			работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу		писыванию кратких текстов с помощью различных средств отображения информации	
<b>Раздел 8. Социальные технологии (4 ч)</b>								
55-56	Виды социальных технологий (изучение нового материала)		2	<i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Анализировать</b> виды социальных технологий. <b>Разрабатывать</b> варианты технологии общения	§13.1, вопр.
57-58	Технологии коммуникации. Структура		2	<i>Научатся:</i> собирать информацию из различных	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле	Выражают адекватное понимание причин успеха/	<b>Анализировать</b> виды социальных технологий. <b>Разрабатывать</b> варианты технологии общения	§13.2, 13.3, вопр.

	процесса коммуникации (комбинированный)			источников <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	неуспеха учебной деятельности		
<b>Раздел 9. Технологии животноводства (4 ч)</b>								
59-60	Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы (изучение нового материала)		2	<i>Научатся:</i> собирать информацию из различных источников <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений: <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Получать представление</b> о технологиях преобразования животных организмов в интересах человека и их основных элементах. <b>Выполнять</b> рефераты, посвящённые технологиям разведения домашних животных, на примере наблюдений за животными своего подсобного хозяйства, подсобного хозяйства друзей, животными зоопарка	§12.1, вопр.
61-62	Содержание животных — элемент		2	<i>Получат возможность научиться:</i>	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и	Проявляют доброжелательность и эмоционально-	<b>Получать представление</b> о технологиях преобразования животных организмов в	§12.2, вопр.



	технологии производства животноводческой продукции (комбинированный)			работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	интересах человека и их основных элементах. <b>Выполнять</b> рефераты, посвященные технологии разведения домашних животных, на примере наблюдений за животными своего подсобного хозяйства, подсобного хозяйства друзей, животными зоопарка	
--	--	--	--	---	--	---	--	--

**Раздел 10. Технологии растениеводства (4 ч)**

63-64	Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений. (изучение нового материала)		2	<i>Научатся:</i> определять способы переработки дикорастущих растений <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений: <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Получать представление</b> об основных группах используемых человеком дикорастущих растений и способах их применения. <b>Знакомиться</b> с особенностями технологий сбора, заготовки, хранения и переработки дикорастущих растений и условиями их произрастания. <b>Анализировать</b> влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений, а также условия и методы сохранения природной среды. <b>Выполнять</b> технологии	§11.1-11.3, вопр.
-------	---	--	---	--	--	---	---	-------------------

							подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. <b>Овладевать</b> основными методами переработки сырья дикорастущих растений (при изготовлении чая, настоев, отваров и др.)	
65-66	Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды (комбинированный)		2	<i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Анализировать</b> влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений, а также условия и методы сохранения природной среды. <b>Выполнять</b> технологии подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. <b>Овладевать</b> основными методами переработки сырья дикорастущих растений (при изготовлении чая, настоев, отваров и др.)	§11.4-11.5, вопр.
67-68	Итоговый урок (комбинированный)		2	<i>Получат возможность научиться:</i> обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Обобщить и закрепить</b> полученные знания и умения. <b>Проанализировать</b> результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год. <b>Развивать</b> рефлексивные	Не задано

				достижения других учащихся	диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру- гое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу		умения, способности к адекватной самооценке. <b>Наметить</b> перспективы работы в следующем учебном году.	
--	--	--	--	-------------------------------	--	--	---	--

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Технология. 7 класс (68 часов)</b>								
<b>ВВЕДЕНИЕ (2 ч)</b>								
1-2	Введение в Технологию. Инструктаж по ТБ и правилам поведения на уроках технологии <i>(изучение нового материала)</i>		1	Знать значение, использование термина «технология» Иметь представление о связи технологии с другими науками	<b>Регулятивные:</b> выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> определять принадлежность на основе выделения существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию.	Доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость.	<b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения. <b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 5 класса. <b>Наметить</b> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.	Записи в тетр.
<b>Раздел 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности (4 ч)</b>								
3-4	Создание новых идей при помощи метода фокальных объектов. Техническая документация в проекте. <i>(изучение нового материала)</i>		2	<i>Научатся:</i> работать с текстом учебника. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Осваивать</b> основные этапы проектной деятельности и их характеристики. <b>Получать представление</b> о методе фокальных объектов при создании инновации. <b>Знакомиться</b> с видами технической документации.	§1.1, 1.2, вопр.

					их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии			
5-6	Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте (комбинированный)		2	<p><i>Научатся:</i> различать виды документации для проекта.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<p><b>Знакомиться</b> с видами технической, конструкторской и технологической документации.</p> <p><b>Проектировать</b> изделия при помощи метода фокальных объектов</p>	§1.3, 1.4, вопр.
<b>Раздел 2. Производство (10 ч)</b>								
7-8	Современные средства ручного труда. Средства труда		2	<p><i>Научатся:</i> осуществлять самооценку интересов и</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную	<p><b>Осваивать</b> основные этапы проектной деятельности и их характеристики.</p> <p><b>Составлять</b> перечень и краткую характеристику</p>	§2.1-2.3, вопр.

	современного производства (изучение нового материала)			склонностей к какому-либо виду деятельности <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	этапов проектирования конкретного продукта труда	
9-10	Кейс «Космическая станция» Создание эскиза объёмно-пространственной композиции (комбинированный)		2	<i>Научатся:</i> создавать эскизы будущего объекта <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	<b>Создавать</b> эскиз объёмно-пространственной композиции. <b>Овладевать</b> средствами и формами графического отображения объектов.	Практическая работа
11-	Кейс		2	<i>Научатся:</i> выполнять	<b>Познавательные:</b> выявляют	Проявляют устой-	<b>Изучать</b> основной набор	Практи-

12	«Космическая станция». Урок 3D-моделирования (Fusion 360) (комбинированный)			действия в программе <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений: <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	чивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	команд и инструментов программы Fusion 360. <b>Выполнять</b> несложные действия в программе Fusion 360. <b>Создавать</b> собственный объемный 3D-продукт в программе.	ческая работа
13-14	Кейс «Космическая станция». Создание объемно-пространственной композиции в программе Fusion 360 (комбинированный)		2	<i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Использовать</b> интерфейс программы для разработки композиции. <b>Создавать</b> объемно-пространственную композицию в программе Fusion 360. <b>Создавать</b> трехмерную модель станции по разработанному эскизу	Практическая работа

					материале			
15-16	Кейс «Космическая станция». Основы визуализации в программе Fusion 360 (комбинированный)		2	<p><i>Научатся:</i> выступать перед публикой</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><b>Развивать</b> навыки визуализации и презентации</p> <p><b>Защищать</b> работу в формате выставки рендеров в электронном виде.</p>	Практическая работа
<b>Раздел 3. Техника и технологии (12 ч)</b>								
17-18	Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда (изучение нового материала)		2	<p><i>Научатся:</i> определять основные признаки культуры производства</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Работать в команде; высказывать собственное мнение</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><b>Осваивать</b> новые понятия: культура производства, технологическая культура и культура труда.</p> <p><b>Делать</b> выводы о необходимости применения культуры труда, культуры производства и технологической культуры на производстве и в общеобразовательном учреждении.</p> <p><b>Собирать</b> дополнительную информацию о технологической культуре</p>	§3.1-3.3, вопр.



				ние, суждения	<b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии		работника производства	
19-20	Двигатели и их виды (комбинированный)		2	<i>Научатся:</i> выполнять практическую работу <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать собственное мнение, суждения	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Получать представление</b> о двигателях и их видах. <b>Ознакомиться</b> с различиями конструкций двигателей. <b>Выполнять</b> работы на станках	§4.1-4.7, вопр.
21-22	Кейс «Проектируем идеальное VR-устройство». Введение в технологии		2	<i>Научатся:</i> отличать виртуальную реальность от дополненной реальности	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу	<b>Выявлять</b> ключевые характеристики существующих VR-устройств <b>Определять</b> значимые для иммерсии (погружения) факторы. <b>Искать и структурировать</b>	Практическая работа

	виртуальной и дополненной реальности (комбинированный)			<i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	человеческой жизни	информацию о других способах взаимодействия с виртуальной реальностью в интернете.	
23-25	Кейс «Проектируем идеальное VR-устройство». Выбор материала и конструкции для собственной гарнитуры, подготовка к сборке устройства (комбинированный)		3	<i>Научатся:</i> организовывать собственную учебную деятельность <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<b>Выбирать</b> подходящий материал и конструкцию для собственной гарнитуры <b>Собирать</b> собственную гарнитуру, <b>вырезать</b> необходимые детали, <b>распечатывать</b> их на 3D-принтере.	Практическая работа
26-28	Кейс «Проектируем идеальное VR-устройство».		3	<i>Научатся:</i> проводить анализ полученного результата	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют	<b>Собирать</b> прототип гарнитуры VR-реальности. <b>Проводить</b> испытание прототипа гарнитуры. <b>Выявлять</b> проблемы, с	Практическая работа

	Тестирование и доработка прототипа (комбинированный)			<p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>которыми можно столкнуться при использовании виртуальной реальности</p>	
29-30	<p>Кейс «Проектируем идеальное VR-устройство». Публичная презентация и защита проектов (комбинированный)</p>		2	<p><i>Научатся:</i> выступать перед публикой</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><b>Подготавливать</b> графические материалы для презентации проекта (фото, видео, инфографика).</p> <p><b>Осваивать</b> навыки вёрстки презентации.</p> <p><b>Представлять и защищать</b> свой проект, <b>получать</b> обратную связь.</p>	Эссе

					том числе во внутреннем плане			
<b>Раздел 4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (10 ч)</b>								
31-32	Производство металлов. Производство древесных материалов. (изучение нового материала)		2	<i>Научатся:</i> свойство металлов и дерева. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<b>Получать представление</b> о производстве различных материалов и их свойствах. <b>Знакомиться</b> с видами машинной обработки конструкционных и текстильных материалов, <b>делать</b> выводы об их сходстве и различиях. <b>Выполнить</b> практические работы по изготовлению проектных изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, машин	§5.1-5.2, вопр.
33-34	Производство синтетических материалов и пластмасс. (изучение нового материала)		2	<i>Научатся:</i> определять свойства синтетических материалов и пластмасс <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Получать представление</b> о производстве различных материалов и их свойствах. <b>Знакомиться</b> с видами машинной обработки конструкционных и текстильных материалов, <b>делать</b> выводы об их сходстве и различиях. <b>Выполнить</b> практические работы по изготовлению проектных изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов с помощью ручных	§5.3, вопр.

					том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии		инструментов, приспособлений, станков, машин	
35-36	Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон (комбинированный)		2	<p><i>Научатся:</i> определять свойства искусственных волокон</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><b>Получать представление</b> о производстве различных материалов и их свойствах.</p> <p><b>Знакомиться</b> с видами машинной обработки конструкционных и текстильных материалов, <b>делать</b> выводы об их сходстве и различиях.</p> <p><b>Выполнить</b> практические работы по изготовлению проектных изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, машин</p>	§5.4-5.5, вопр.
37-38	Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием (комбинированный)		1	<p><i>Научатся:</i> использовать производственные технологии резанием</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с тек-</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<p><b>Получать представление</b> о производстве различных материалов и их свойствах.</p> <p><b>Знакомиться</b> с видами машинной обработки конструкционных и текстильных материалов, <b>делать</b> выводы об их сходстве и различиях.</p>	§5.6, вопр.

				стом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию		<b>Выполнить</b> практические работы по изготовлению проектных изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, машин	
39-40	Производственные технологии пластического формования материалов. Физико-химические и термические технологии обработки материалов (комбинированный)		1	<i>Научатся:</i> выполнять практические работы <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<b>Получать представление</b> о производстве различных материалов и их свойствах. <b>Знакомиться</b> с видами машинной обработки конструкционных и текстильных материалов, <b>делать</b> выводы об их сходстве и различиях. <b>Выполнить</b> практические работы по изготовлению проектных изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, машин	§5.7, 5.8, вопр.
<b>Раздел 5. Технологии производства и обработки продуктов. (6 ч)</b>								
41-42	Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. (комбиниро-		2	<i>Научатся:</i> организовывать свою трудовую деятельность. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с тек-	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств	<b>Получать представление</b> о технологиях приготовления мучных кондитерских изделий и <b>освоить</b> их. <b>Готовить</b> кулинарные блюда из теста.	§6.1, вопр.

	ванный)			стом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	других людей и сопереживание им		
43-44	Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления. (комбинированный)		2	<i>Научатся:</i> готовить мучные кондитерские изделия <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	<b>Получать представление</b> о технологиях приготовления мучных кондитерских изделий и <b>освоить</b> их.  <b>Готовить</b> кулинарные блюда из теста.	§6.2-6.3, вопр.

45-46	Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Рыбные консервы и пресервы (комбинированный)		2	<p><i>Научатся:</i> определять пищевую ценность рыбы</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p><b>Знакомиться</b> с технологиями обработки рыбы, морепродуктов и их кулинарным использованием.</p> <p><b>Получать представление, анализировать</b> полученную информацию и <b>делать</b> выводы о сходстве и различиях изготовления рыбных консервов и пресервов.</p> <p><b>Осваивать</b> методы определения доброкачественности мучных и рыбных продуктов.</p> <p><b>Готовить</b> кулинарные блюда из рыбы и морепродуктов</p>	§7.1-7.3, вопр.
<b>Раздел 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии (4 ч)</b>								
47-48	Энергия магнитного и электрического поля. (изучение нового материала)		2	<p><i>Научатся:</i> определять виды энергии</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем</p>	Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	<p><b>Получать представление</b> о новых понятиях: энергия магнитного поля, энергия электрического тока, энергия электромагнитного поля.</p> <p><b>Выполнить</b> опыты</p>	§8.1, 8.2, вопр.



					ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем			
49-50	Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля ( <i>комбинированный</i> )		2	<p><i>Научатся:</i> понимать значение электромагнитного поля</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения, решать логические задачи</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p><b>Собирать</b> дополнительную информацию об областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии.</p> <p><b>Анализировать</b> полученные знания и <b>выполнять</b> реферат.</p> <p><b>Выполнить</b> опыты</p>	§8.3-8.4, вопр.
<b>Раздел 7. Технологии получения, обработки и использования информации (4 ч)</b>								
51-52	Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения в получении новой информации. ( <i>изучение нового материала</i> )		2	<p><i>Научатся:</i> анализировать способы отображения информации</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят</p>	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	<p><b>Знакомиться, анализировать и осваивать</b> технологии получения информации, методы и средства наблюдений.</p> <p><b>Проводить</b> исследования о методах и средствах наблюдений за реальными процессами и <b>формировать представление</b> о них</p>	§9.1, 9.2, вопр.

				высказывать собственное мнение, суждения	сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач			
53-54	Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации ( <i>комбинированный</i> )		2	<i>Научатся:</i> осваивать технологии получения информации <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений: <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Знакомиться, анализировать и осваивать</b> технологии получения информации, методы и средства наблюдений. <b>Проводить</b> исследования о методах и средствах наблюдений за реальными процессами и <b>формировать представление</b> о них	§9.3, 9.4, вопр.
<b>Раздел 8. Социальные технологии (4 ч)</b>								
55-56	Назначение социологических исследований. ( <i>изучение нового материала</i> )		2	<i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств	<b>Анализировать</b> виды социальных технологий. <b>Разрабатывать</b> варианты технологии общения <b>Осваивать</b> методы и средства применения социальных технологий для получения информации.	§12.1, вопр.

				мнение, суждения	взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	других людей и сопереживание им		
57-58	Технология опроса: анкетирование и интервью (комбинированный)		2	<i>Научатся:</i> собирать информацию из различных источников <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<b>Осваивать</b> методы и средства применения социальных технологий для получения информации. <b>Составлять</b> вопросники, анкеты и тесты для учебных предметов. <b>Проводить</b> анкетирование и обработку результатов	§12.2, 12.3, вопр.
<b>Раздел 9. Технологии животноводства (4 ч)</b>								
59-60	Корма для животных. Состав кормов и их питательность		2	<i>Научатся:</i> собирать информацию из различных источников	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым	<b>Получать представление</b> о содержании животных как элементе технологии преобразования животных организмов в интересах	§11.1,11.2, вопр.

	(изучение нового материала)			<p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>выдвигаемых положений: <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>общим способам решения задач</p>	<p>человека. <b>Знакомиться с</b> технологиями составления рационов кормления различных животных и правилами раздачи кормов</p>		
61-62	Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача их животным (комбинированный)		2	<p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><b>Получать представление о</b> содержании животных как элементе технологии преобразования животных организмов в интересах человека. <b>Знакомиться с</b> технологиями составления рационов кормления различных животных и правилами раздачи кормов</p>	§12.2,12.3, вопр.	
<b>Раздел 10. Технологии растениеводства (4 ч)</b>									
63-	Грибы. Их		2	<p><i>Научатся:</i> отличать</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют</p>	<p>Проявляют устой-</p>	<p><b>Ознакомиться с</b></p>	§10.1-10.3,	

64	<p>значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. (изучение нового материала)</p>			<p>съедобные и ядовитые грибы. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений: <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>тивный учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>особенностями строения одноклеточных и многоклеточных грибов, с использованием одноклеточных и многоклеточных грибов в технологических процессах и технологиях, с технологиями искусственного выращивания грибов. <b>Усваивать</b> особенности внешнего строения съедобных и ядовитых грибов.</p>	вопр.
65-66	<p>Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вешенок. Безопасные технологии сбора и заготовки грибов (комбинированный)</p>		2	<p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><b>Усваивать</b> особенности внешнего строения съедобных и ядовитых грибов. <b>Осваивать</b> безопасные технологии сбора грибов. <b>Собирать</b> дополнительную информацию о технологиях заготовки и хранения грибов</p>	§10.4-10.5, вопр.

					материале			
67-68	Итоговый урок (комбинированный)		2	Получат возможность научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><b>Обобщить и закрепить</b> полученные знания и умения.</p> <p><b>Проанализировать</b> результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год.</p> <p><b>Развивать</b> рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке.</p> <p><b>Наметить</b> перспективы работы в следующем учебном году.</p>	Не задано

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Технология. 8 класс (68 часов)</b>								
<b>ВВЕДЕНИЕ (1 ч)</b>								
1	Введение в Технологию. Инструктаж по ТБ и правилам поведения на уроках технологии <i>(изучение нового материала)</i>		1	Знать значение, использование термина «технология» Иметь представление о связи технологии с другими науками	<b>Регулятивные:</b> выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> определять принадлежность на основе выделения существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию.	Доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость.	<b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения. <b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 7 класса. <b>Наметить</b> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.	Записи в тетр.
<b>Раздел 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности (2 ч)</b>								
2	Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности. <i>(изучение нового материала)</i>		1	<i>Научатся:</i> работать с текстом учебника. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Осваивать</b> основные этапы проектной деятельности и их характеристики. <b>Знакомиться</b> с возможностями дизайна продукта труда. <b>Осваивать</b> методы творчества в проектной деятельности.	§1.1, 1.2, вопр.

					их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии			
3	Метод мозгового штурма при создании инноваций (комбинированный)		2	<p><i>Научатся:</i> различать виды документации для проекта.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<p><b>Осваивать</b> методы творчества в проектной деятельности.</p> <p><b>Участвовать</b> в деловой игре «Мозговой штурм».</p> <p><b>Разрабатывать</b> конструкции изделия на основе морфологического анализа</p>	§1.3, вопр.
<b>Раздел 2. Производство (2 ч)</b>								
4	Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда.		3	<p><i>Научатся:</i> осуществлять самооценку интересов и</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную	<p><b>Получать представление</b> о продуктах труда и необходимости использования стандартов для их производства.</p>	§2.1-2.2, вопр.



	Эталоны контроля качества продуктов труда. (изучение нового материала)			склонностей к какому-либо виду деятельности <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Усваивать</b> влияние частоты проведения контрольных измерений с помощью различных инструментов и эталонов на качество продуктов труда.	
5	Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда (комбинированный)		2	<i>Научатся:</i> определять виды измерительных приборов <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	<b>Усваивать</b> влияние частоты проведения контрольных измерений с помощью различных инструментов и эталонов на качество продуктов труда. <b>Собирать</b> дополнительную информацию о современных измерительных приборах, их отличиях от ранее существовавших моделей. <b>Участвовать</b> в экскурсии на промышленное предприятие. <b>Подготовить</b> реферат о качестве современных продуктов труда разных производств	§2.3, вопр.
<b>Раздел 3. Технология (3 ч)</b>								
6	Классификация технологий.		2	<i>Научатся:</i> определять технологии	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки	Проявляют устойчивый учебно-	<b>Получать более полное представление</b> о различных	§3.1, 3.2, вопр.

	Технологии материального производства (комбинированный)			материального производства <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений: <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	познавательный интерес к новым общим способам решения задач	видах технологий разных производств. <b>Собирать</b> дополнительную информацию о видах отраслевых технологий	
7	Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. (комбинированный)		2	<i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Получать более полное представление</b> о различных видах технологий разных производств. <b>Собирать</b> дополнительную информацию о видах отраслевых технологий	§3.3, вопр.

8	Классификация информационных технологий (комбинированный)		2	<p><i>Научатся:</i> собирать дополнительную информацию о видах отраслевых технологий</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><b>Получать более полное представление</b> о различных видах технологий разных производств.</p> <p><b>Собирать</b> дополнительную информацию о видах отраслевых технологий</p>	§3.4, вопр.
<b>Раздел 4. Техника. (2 ч)</b>								
9	Органы управления технологическими машинами. Системы управления. (изучение нового материала)		2	<p><i>Научатся:</i> определять органы управления техникой</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Работать в команде; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><b>Получать представление</b> об органах управления техникой, о системе управления, об особенностях автоматизированной техники, автоматических устройств и машин, станков с ЧПУ.</p> <p><b>Знакомиться</b> с конструкцией и принципами работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники.</p>	§4.1-4.2, вопр.

					допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии			
10	Автоматическое управление устройствами и машинами. Основные элементы автоматизации. (комбинированный)		2	<i>Научатся:</i> выполнять практическую работу <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать собственное мнение, суждения	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Получать представление</b> об органах управления техникой, о системе управления, об особенностях автоматизированной техники, автоматических устройств и машин, станков с ЧПУ. <b>Знакомиться с</b> конструкцией и принципами работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники. <b>Выполнить</b> сборку простых автоматических устройств из деталей специального конструктора	§4.3-4.5, вопр.
<b>Раздел 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (4 ч)</b>								
11	Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. (комбинированный)		2	<i>Научатся:</i> объяснять технологию плавления металлов <i>Получат возможность</i>	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	<b>Получать представление о</b> технологиях термической обработки материалов, плавления материалов и литье, закалке, пайке, сварке.	§5.1-5.2, вопр.

				<p><i>научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	жизни		
12	<p>Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка металлов. (комбинированный)</p>		2	<p><i>Научатся:</i> организовывать собственную учебную деятельность <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p><b>Получать представление</b> о технологиях термической обработки материалов, плавления материалов и литье, закалке, пайке, сварке.</p>	§5.3-5.4, вопр.
13	<p>Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов.</p>		2	<p><i>Научатся:</i> проводить анализ полученного результата <i>Получат</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому</p>	<p><b>Получать представление</b> о технологиях термической обработки материалов, плавления материалов и литье, закалке, пайке, сварке.</p>	§5.5, вопр.

	(комбинированный)			<p><i>возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>		
14	<p>Особенности технологий обработки жидкостей и газов (комбинированный)</p>		2	<p><i>Научатся:</i> выступать перед публикой</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><b>Получать представление</b> о технологиях термической обработки материалов, плавления материалов и литье, закалке, пайке, сварке.</p> <p><b>Выполнять</b> практические работы по изготовлению проектных изделий посредством технологий плавления и литья (новогодние свечи из парафина или воска) и др.</p>	§5.6, вопр.

**Раздел 6. Технологии обработки пищевых продуктов (4 ч)**

15-16	Мясо птицы. (изучение нового материала)		4	<p><i>Научатся:</i> соблюдать правила механической кулинарной обработки мяса птиц.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p><b>Знакомиться</b> с видами птиц и животных, мясо которых используется в кулинарии.</p> <p><b>Осваивать</b> правила механической кулинарной обработки мяса птиц и животных.</p>	§6.1, вопр.
17-18	Мясо животных (изучение нового материала)		4	<p><i>Научатся:</i> определять качество мяса</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p><b>Получать представление</b> о влиянии на здоровье человека полезных веществ и витаминов, содержащихся в мясе птиц и животных.</p> <p><b>Осваивать</b> органолептический способ оценки качества мяса птиц и животных</p>	§6.2, вопр.

					взаимодействии			
<b>Раздел 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии (2 ч)</b>								
19	Технологии получения, преобразования и использования энергии (комбинированный)		2	<p><i>Научатся:</i> определять технологии получения и преобразования энергии</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><b>Знакомиться</b> с новым понятием: химическая энергия.</p> <p><b>Получать представление</b> о превращении химической энергии в тепловую: выделение тепла, поглощение тепла.</p>	§7.1., вопр.
20	Химическая обработка материалов и получение новых веществ (комбинированный)		2	<p><i>Научатся:</i> анализировать информацию</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<p><b>Собирать</b> дополнительную информацию об областях получения и применения химической энергии, <b>анализировать</b> полученные сведения.</p> <p><b>Подготовить</b> реферат</p>	§7.2, вопр.



					учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию			
<b>Раздел 8. Технологии получения, обработки и использования информации (3 ч)</b>								
21	Материальные формы представления информации для хранения. (изучение нового материала)		2	<i>Научатся:</i> выполнять практические работы <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<b>Ознакомиться</b> с формами хранения информации. <b>Получать представление</b> о характеристиках средств записи и хранения информации и <b>анализировать</b> полученные сведения	§8.1, вопр.
22	Средства записи информации. (комбинированный)		2	<i>Научатся:</i> организовывать свою трудовую деятельность. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Получать представление</b> о характеристиках средств записи и хранения информации и <b>анализировать</b> полученные сведения. <b>Анализировать</b> представление о компьютере как средстве получения, обработки и записи информации.	§8.2, вопр.

					коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия			
23	Современные технологии записи и хранения информации (комбинированный)		2	<i>Научатся:</i> снимать фильм о своем классе <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	<b>Анализировать</b> представление о компьютере как средстве получения, обработки и записи информации. <b>Подготовить и снять фильм</b> о своём классе с применением различных технологий записи и хранения информации	§8.3, вопр.
<b>Раздел 9. Технологии растениеводства (4 ч)</b>								
24-25	Микроорганизмы, их строение и значение для		4	<i>Научатся:</i> определять особенности	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач;	Проявляют доброжелательность и	<b>Получать представление</b> об особенностях строения микроорганизмов (бактерий,	§9.1-9.2, вопр.

	человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях. (изучение нового материала)			строения микроорганизмов <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	вирусов, одноклеточных водорослей и одноклеточных грибов). <b>Получать информацию</b> об использовании микроорганизмов в биотехнологических процессах и биотехнологиях.	
26-27	Культивирование одноклеточных зелёных водорослей. Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях (комбинированный)		4	<i>Научатся:</i> объяснять технологии искусственного выращивания зелёных водорослей. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	<b>Узнавать</b> технологии искусственного выращивания одноклеточных зелёных водорослей. <b>Собирать дополнительную информацию</b> об использовании кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.)	§9.3-9.4, вопр.

**Раздел 10. Технологии животноводства (3 ч)**

28	Получение продукции животноводства. (изучение нового материала)		2	<p><i>Научатся:</i> определять основные качества сельскохозяйственных животных</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	<p><b>Узнавать</b> о получении продукции животноводства в птицеводстве, овцеводстве, скотоводстве.</p> <p><b>Ознакомиться</b> с необходимостью постоянного обновления и пополнения стада.</p> <p><b>Усвоить представления</b> об основных качествах сельскохозяйственных животных: породе, продуктивности, хозяйственно полезных признаках, экстерьере.</p>	§10.1, вопр.
29-30	Разведение животных, их породы и продуктивность (комбинированный)		4	<p><i>Научатся:</i> осваивать технологии получения информации</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений:</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><b>Анализировать</b> правила разведения животных с учётом того, что все породы животных были созданы и совершенствуются путём отбора и подбора.</p> <p><b>Выполнять</b> практические работы по ознакомлению с породами животных (кошек, собак и др.) и оценке их экстерьера</p>	§10.2, вопр.

					уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу			
<b>Раздел 11. Социальные технологии (4 ч)</b>								
31-32	Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком. <i>(изучение нового материала)</i>		4	<i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Получать представление</b> о рынке и рыночной экономике, методах и средствах стимулирования сбыта. <b>Осваивать</b> характеристики и особенности маркетинга. <b>Ознакомиться</b> с понятиями: потребительная стоимость и цена товара, деньги.	§11.1, вопр.
33	Методы стимулирования сбыта. Методы исследования рынка <i>(комбинированный)</i>		2	<i>Научатся:</i> собирать информацию из различных источников <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<b>Получать представление</b> о качестве и характеристиках рекламы. <b>Подготовить</b> рекламу изделия или услуги творческого проекта	§12.2, вопр.

				ние, суждения	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию			
34	Итоговый урок (комбинированный)		3	<i>Получат возможность научиться:</i> обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Обобщить и закрепить</b> полученные знания и умения. <b>Проанализировать</b> результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год. <b>Развивать</b> рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке. <b>Наметить</b> перспективы работы в следующем учебном году.	Не задано

## Материально-технические условия реализации программы

2. Казакевич В.М. *Технология. 5 класс.* – М.: Просвещение, 2019. – 192 с.: ил.
3. Казакевич В.М. *Технология. 6 класс.* – М.: Просвещение, 2019. – 192 с.: ил.
4. Казакевич В.М. *Технология. 7 класс.* – М.: Просвещение, 2019. – 192 с.: ил.
5. Казакевич В.М. *Технология. 8 класс.* – М.: Просвещение, 2018. – 192 с.: ил.

## Аппаратное и техническое обеспечение:

- Рабочее место обучающегося:  
ноутбук;  
мышь.
- Рабочее место наставника:  
ноутбук;  
мышь;  
презентационное оборудование с возможностью подключения к компьютеру — 1 комплект;  
флипчарт с комплектом листов/маркерная доска, соответствующий набор письменных принадлежностей — 1 шт.;  
единая сеть Wi-Fi.

## Программное обеспечение:

- офисное программное обеспечение;
- программное обеспечение для трёхмерного моделирования
- графический редактор.

## Технические средства обучения, оборудование.

### Перечень оборудования для оснащения Центра образования цифровогои гуманитарного профилей «Точка роста»

Кабинет информатики, технологии и ОБЖ - зона формирования компетенций

Ноутбук учителя	1 шт.
Ноутбук мобильного класса	10 шт.
3D- принтер	1 шт.
Пластик для 3д-принтера	10 шт.
ПО для 3Д-моделирования	
Промышленное оборудование	

Аккумуляторная дрель-винтоверт	2 шт.
Набор бит	1 набор
Набор сверл универсальный	1 набор
Многофункциональный инструмент (мультиутил)	3 шт.
Клеевой пистолет с комплектом запасных стержней	3 шт.
Цифровой штангенциркуль	3 шт.
Электролобзик	2 шт.
<i>Дополнительное оборудование</i>	
Шлем виртуальной реальности	1 комплект
Штатив для крепления базовых станций	1 комплект
Ноутбук с ОС для VR шлема	1 шт.
Фотограмметрическое программное обеспечение	1 шт.
Квадрокоптер	4 шт.
Конструктор для практико-ориентированного изучения устройства и принципов работы механических моделей различной сложности	3 шт.
<i>Ручной инструмент</i>	
Ручной лобзик, 200мм	5 шт.
Ручной лобзик, 300мм	3 шт.
Канцелярские ножи	5 шт.
Набор пилок для лобзика	2 шт.
Фотоаппарат с объективом	1 шт.
Планшет	1 шт.
Карта памяти для фотоаппарата/видеокамеры	2 шт.
Штатив	1 шт.
Микрофон	1 шт.
Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	1 шт.
Оборудование для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи:	
Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации	1 комплект
Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	1 комплект
Набор имитаторов травм и поражений	1 комплект
Шина лестничная	1 комплект
Воротник шейный	1 комплект
Табельные средства для оказания первой медицинской помощи	1 комплект
Коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации	1 шт.



**Расходные материалы:**

бумага А4 для рисования и распечатки;

бумага А3 для рисования;

набор простых карандашей — по количеству обучающихся;

набор чёрных шариковых ручек — по количеству обучающихся;

клей ПВА — 2 шт.;

клей-карандаш — по количеству обучающихся;

скотч прозрачный/матовый — 2 шт.;

скотч двусторонний — 2 шт.;

картон/гофрокартон для макетирования — 1200\*800 мм, по одному листу на двух обучающихся;

нож макетный — по количеству обучающихся;

ножницы — по количеству обучающихся;

коврик для резки картона — по количеству обучающихся.