

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УСТЬ-ОРДЫНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
ИМЕНИ И.В. БАЛДЫНОВА**

669001, п. Усть-Ордынский, ул. Ленина, 1, тел. 8(39541)3105

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по ВР

 Богомолова И.К.

« 29 » 08 20 23 г.


УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МОУ Усть-Ордынская СОШ №2
Ихinyров Л.А.

Приказ № 149 от « 30 » 08 20 23

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Физкультурно-спортивной направленности

Название	Шахматное королевство
Срок реализации	4 года
Адресат программы (возраст учащихся)	6-15 лет
Количество часов в год	102 часа
Количество часов в неделю	3 часа

Разработчик:
Алсаева Л.М.,
педагог дополнительного образования

п. Усть-Ордынский, 2023 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

- 2.1. Учебный план 1 года обучения
- 2.2. Учебный план 2 года обучения
- 2.3. Учебный план 3 года обучения
- 2.4. Учебный план 4 года обучения
- 2.5. Календарно-учебный тематический план
- 2.6. Оценочные материалы
- 2.7. Методические материалы

3. Иные компоненты.

- 3.1. Условия реализации программы.
- 3.2. Список литературы.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматное королевство» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями;
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи», зарегистрированное в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.12.2020 № 61573;
- Устав МОУ Усть-Ордынская СОШ № 2 имени И.В. Балдынова.

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Уровень программы – базовый.

Актуальность программы. Программа «Шахматное королевство» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и

многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Ценность, новизна программы заключается в том, что в реализуемой программе «Шахматное королевство» осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы.

Отличительные особенности программы Шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности детей, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала обучающихся, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера.

Общая образованность – это знания о мире, соединенные с интеллектуальным потенциалом обучающихся: мобильностью и глубиной мышления, наличием творческих способностей, нравственных и эстетических ценностей, уверенности в своих силах и умения преодолевать трудности.

В программе почти половина учебного времени отводится тактике. Это не случайно. Очень важно овладеть тактическим оружием, чтобы уметь находить скрытые возможности, понимать замысла противника, изобретательно, творчески играть. Многие выдающиеся шахматисты были в начале своего спортивного пути тактиками и лишь, потом успешно овладевали тонкостями позиционной игры. Подобранные в программе примеры вполне посильны для начинающих шахматистов.

Адресат программы: дети в возрасте 6-17 лет.

Срок освоения программы: Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматное королевство» рассчитана на 4 года.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность 1 академического часа составляет 40 минут.

Объем программы: Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы всего: 408 учебных часов: 1 год – 102 часа, 2 год - 102 часа, 3 год - 102 часа, 4 год - 102 часа.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Личностные

- создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- личностный рост каждого ребёнка из года в год, от соревнования к соревнованию.

Метапредметные

- обучение умению самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной учебной деятельности- обучению игре в шахматы;

- формирование познавательной мотивации в процессе обучения;

- способствование интеллектуальному развитию обучающихся; развитие у них логического и образного мышления, памяти, внимания, усидчивости.

Образовательные (предметные)

- обучение детей знаниям основных стратегических и тактических идеях большинства дебютных построений, встречающихся в шахматной игре, и навыкам построения своего дебютного репертуара.

- способствовать овладению ребятами всеми элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;

- усвоение обучающимися стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;

- знание всех стратегических элементов шахматной позиции и основных стратегических приёмов в типовых положениях;

- освоение детьми способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших позициях.

- комплексное формирование основ шахматной культуры.

1.3 Содержание программы

1. Шахматная доска, 9 часов.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

- "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).
- "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. Шахматные фигуры, 6 часов.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

- "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- "Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
- "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

- "Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
- "Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)
- "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. Ценность шахматных фигур, 6 часов.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

- "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
- "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. Ходы и взятие фигур, 54 часа.

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

- "Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
- "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.
- "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
- "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

- "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
- "Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

5. Цель шахматной партии. 15 часов.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

- "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
- "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.
- "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
- "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
- "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. Игра всеми фигурами из начального положения, 12 часов.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

- "Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Содержание программы второго года обучения (102 часов из расчета 3 часа в неделю)

1. Краткая история шахмат, 6 часов.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

2. Шахматная нотация, 15 часов.

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Дидактические игры и задания

- "Назови вертикаль". Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: "Вертикаль "е"), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: "На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?" И т. п.
- "Назови горизонталь". Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: "Вторая горизонталь").
- "Назови диагональ". А здесь определяется диагональ (например: "Диагональ e1 – a5").
- "Какого цвета поле?" Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

- “Кто быстрее”. К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.
- “Вижу цель”. Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся.

3. Ценность шахматных фигур, 12 часов.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Дидактические игры и задания

- “Кто сильнее”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”
- “Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.
- “Выигрыш материала”. Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.
- “Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

4. Техника матования одинокого короля. 12 часов.

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Дидактические, игры и задания

- “Шах или мат”. Шах или мат черному королю?
- “Мат или пат”. Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.
- “Мат в один ход”. Требуется объявить мат в один ход черному королю.
- “На крайнюю линию”. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.
- “В угол”. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.
- “Ограниченный король”. Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

5. Достижение мата без жертвы материала, 12 часов.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Дидактические игры и задания

- “Объяви мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.
- “Защитись от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

6. Шахматная комбинация, 45 часов.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Дидактические игры и задания

- “Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.
- “Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. “Выигрыш материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

- “Выигрыш материала”. Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.
- “Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

Содержание программы третьего года обучения (102 часов из расчета 3 часа в неделю)

1. Повторение и закрепление, 51 час.

Достижение материального перевеса. Способы защиты. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата. Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Дидактические игры и задания

- “Назови вертикаль”. Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: “Вертикаль “е”), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: “На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?” И т. п.
- “Вижу цель”. Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся.
- “Кто сильнее”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”
- “Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.
- “Выигрыш материала”. Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.
- “Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.
- “Объяви мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.
- “Защитись от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.
- “Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.
- “Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. “Выигрыш материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.
- “Выигрыш материала”. Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.
- “Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

2. Основы дебюта, 51 час.

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Дидактические задания

- “Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход neroкированному королю”, “Поставь детский мат” Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход.
- “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Здесь надо найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.
- “Защита от мата” Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход (как правило, в данном разделе в отличие от второго года обучения таких ходов несколько).
- “Выведи фигуру” Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развить.
- “Поставить мат в 1 ход “повторюшке”. Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.
- “Мат в 2 хода”. В учебных положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода.
- “Выигрыш материала”, “Накажи “пешкоеда”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.
- “Можно ли побить пешку?”. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.
- “Захвати центр”. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.
- “Можно ли сделать рокировку?”. Тут надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.
- “В какую сторону можно рокировать?”. В этом задании определяется сторона, рокируя в которую белые не нарушают правил игры.
- “Чем бить черную фигуру?”. Здесь надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.
- “Сдвой противнику пешки”. Тут требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

Содержание программы четвертого года обучения (102 часов из расчета 3 часа в неделю)

1. Основы миттельшпиля, 90 часов.

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Дидактические задания

- “Выигрыш материала”. Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом.
- “Мат в 3 хода”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в 3 хода.
- “Сделай ничью” Нужно пожертвовать материал и добиться ничьей.

2. Основы эндшпиля, 6 часов.

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиль.

Дидактические задания

- “Мат в 2 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 2 хода. “Мат в 3 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 3 хода. “Выигрыш фигуры”.
- “Квадрат”. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.
- “Проведи пешку в ферзи”. Тут требуется провести пешку в ферзи.
- “Выигрыш или ничья?”. Здесь нужно определить, выиграно ли данное положение.
- “Куда отступить королем?”. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.
- “Путь к ничьей”. Точной игрой надо добиться ничьей.

3. Повторение, 6 часов.

Комбинации для достижения ничьей. Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиль. Элементарные окончания

- “Сделай ничью” Нужно пожертвовать материал и добиться ничьей.
- Мат в 2 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 2 хода. “Мат в 3 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 3 хода. “Выигрыш фигуры”.
- “Квадрат”. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи

1.4 Планируемые результаты

К концу первого года обучения дети должны:

знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

К концу второго года обучения дети должны:

знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

К концу третьего года обучения дети должны

знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термин- дебют.

уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

К концу четвертого года обучения дети должны:

знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план 1 года обучения

Название разделов (тем)	Количество часов			Формы контроля и аттестации
	Теория	Практика	Всего	
Раздел 1. Шахматная доска	4	5	9	собеседование
Раздел 2. Шахматные фигуры	3	3	6	
Раздел 3. Ценность шахматных фигур.	3	3	6	
Раздел 4. Ходы и взятие фигур.	27	27	54	
Раздел 5 Цель шахматной партии	7	8	15	Игровая практика
Раздел 6. Игра всеми фигурами из начального положения	6	6	12	Решение задач
Итого:	50	52	102	

2.2 Учебный план 2 года обучения

Название разделов (тем)	Количество часов			Формы контроля и аттестации
	Теория	Практика	Всего	
Раздел 1. Краткая история шахмат	6	-	6	собеседование
Раздел 2. Шахматная нотация.	7	8	15	
Раздел 3. Ценность шахматных фигур.	6	6	12	
Раздел 4. Техника матования одинокого короля.	6	6	12	
Раздел 5 Достижение мата без жертвы материала.	6	6	12	Игровая практика
Раздел 6. Шахматная комбинация.	15	30	45	Решение задач

Итого:	46	56	102	
--------	----	----	-----	--

2.3 Учебный план 3 года обучения

Название разделов (тем)	Количество часов			Формы контроля и аттестации
	Теория	Практика	Всего	
Раздел 1. Повторение и закрепление	11	40	51	собеседование
Раздел 2. Основы дебюта	11	40	51	Игровая практика
Итого:	22	80	102	

2.4 Учебный план 4 года обучения

Название разделов (тем)	Количество часов			Формы контроля и аттестации
	Теория	Практика	Всего	
Раздел 1. Основы миттельшпиля	30	60	90	собеседование
Раздел 2. Основы эндшпиля	3	3	6	Игровая практика
Раздел 3. Повторение	3	3	6	
Итого:			102	

2.5. Календарный учебно-тематический план 1 года обучения

№	Дата	Название разделы; темы раздела; темы занятия	Объем часов часов
Шахматная доска			9
1-3		Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля	3
4-6		Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали	3
7-9		Диагональ. Большие и короткие диагонали	3

Шахматные фигуры			6
10-12		Белые и черные фигуры	3
13-15		Виды шахматных фигур	3
Ценность шахматных фигур			6
16-18		Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха	3
19-21		Открытый шах. Двойной шах	3
Ходы и взятие фигур.			54
22-24		Начальное положение	3
25-27		Ладья. Место ладьи в начальном положении	3
28-30		Ход ладьи	3
31-33		Слон. Место слона в начальном положении	3
34-36		Ход слона	3
37-39		Ладья против слона	3
40-42		Ферзь. Место ферзя в начальном положении	3
43-45		Ход ферзя	3
46-48		Ферзь против ладьи и слона	3
49-51		Конь. Место коня в начальном положении	3
52-54		Ход коня	3
55-57		Конь против ферзя, ладьи, слона	3
58-60		Пешка. Место пешки в начальном положении	3
61-63		Ход пешки	3
64-66		Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня	3
67-69		Король. Место короля в начальном положении	3
70-72		Ход короля	3
73-75		Король против других фигур	3
Цель шахматной партии			15
76-78		Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	3
79-81		Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)	3
82-84		Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	3
85-87		Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей	3
88-90		Рокировка. Длинная и короткая рокировка	3
Игра всеми фигурами из начального положения			12
91-93		Игра всеми фигурами из начального положения	3
94-96		Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	3

97-99		Демонстрация коротких партий.	3
100-102		Правила поведения во время проведения соревнований по шахматам. Этика	3

**Календарный учебно-тематический план
2 года обучения (102 часа)**

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Краткая история шахмат (6ч.)			
1-2		Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.	2
3-4		Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу.	2
5-6		Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.	2
Шахматная нотация (15 ч.)			
7-9		Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат,	3
10-12		Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей.	3
13-15		Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения	3
16-18		Обозначение горизонталей, вертикалей, полей	3
19-21		Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии.	3
Ценность шахматных фигур (12ч.)			
22-24		Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	3
25-27		Достижение материального перевеса	3
28-30		Достижение материального перевеса. Способы защиты.	3
31-33		Защита.	3
Техника матования одинокого короля (12ч.)			
34-36		Две ладьи против короля.	3
37-39		Ферзь и ладья против короля.	3
40-42		Ферзь и король против короля.	3
43-45		Ладья и король против короля.	3
Достижение мата без жертвы материала (12ч.)			
46-48		Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	3
49-51		Цугцванг.	3
52-54		Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	3

55-57		Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	3
Шахматная комбинация (45ч.)			
58-60		Матовые комбинации. Тема отвлечения.	3
61-63		Матовые комбинации. Тема завлечения.	3
64-66		Матовые комбинации. Тема блокировки.	3
67-69		Тема разрушения королевского прикрытия.	3
70-72		Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.	3
73-75		Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	3
76-78		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	3
79-81		Тема уничтожения защиты. Тема связки.	3
82-84		Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.	3
85-87		Тема превращения пешки.	3
88-90		Сочетание тактических приемов.	3
91-93		Патовые комбинации.	3
94-96		Комбинации на вечный шах.	3
97-99		Типичные комбинации в дебюте.	3
100-102		Повторение программного материала	3

**Календарный учебно-тематический план
3 года обучения (102 часа)**

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Повторение и закрепление (51ч.)			
1-3		Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	3
4-6		Ходы фигур, взятие.	3
7-9		Рокировка	3
10-12		Превращение пешки. Взятие на проходе.	3
13-15		Шах, мат, пат.	3
16-18		Начальное положение.	3
19-21		Игровая практика.	3
22-24		Шахматная нотация.	3
25-27		Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	3

28-30		Обозначение шахматных фигур и терминов.	3
31-33		Запись начального положения.	3
34-36		Краткая и полная шахматная нотация.	3
37-39		Запись шахматной партии.	3
40-42		Ценность шахматных фигур.	3
43-45		Пример матования одинокого короля.	3
46-48		Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала	3
49-51		Практика матования одинокого короля (игра в парах). Игровая практика с записью шахматной партии.	3
Основы дебюта (51ч.)			
52-54		Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон.	3
55-57		Решение задания “Мат в 1 ход”. Игровая практика.	3
58-60		Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	3
61-63		Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Игровая практика.	3
64-66		Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	3
67-69		Решение заданий. Игровая практика	3
70-72		Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.	3
73-75		“Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.	3
76-78		Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	3
79-81		Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”.	3
82-84		Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	3
85-87		Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.	3
88-90		Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	3

91-93		Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	3
94-96		Решение заданий. Игровая практика.	3
97-99		Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	3
100-102		Игровая практика.	3

**Календарный учебно-тематический план
4 года обучения (102 часа)**

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Основы миттельшпиля (90ч.)			
1-3		Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле	3
4-6		Связка в миттельшпиле. Двойной удар	3
7-9		Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах	3
10-12		Решение задания “Выигрыш материала”. Игровая практика	3
13-15		Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки.	3
16-18		Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты	3
19-21		Темы связки, “рентгена”, перекрытия.	3
22-24		Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	3
25-27		Решение заданий. Игровая практика.	3
28-30		Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах	3
31-33		Решение задания “Сделай ничью”. Игровая практика	3
34-36		Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия.	3
37-39		Игровая практика	3
40-42		Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи)	3
43-45		Решение заданий. Игровая практика.	3
46-48		Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи)	3
49-51		Решение заданий. Игровая практика	3
52-54		Матование двумя слонами (простые случаи).	3
55-57		Матование слоном и конем (простые случаи)	3
58-60		Решение заданий. Игровая практика.	3
61-63		Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”	3
64-66		Решение заданий. Игровая практика.	3

67-69		Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция	3
70-72		Решение заданий. Игровая практика.	3
73-75		Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой	3
76-78		Решение заданий. Игровая практика.	3
79-81		Пешка против короля. Белая пешка на второй, третьей, четвертой горизонталях. Ключевые поля	3
82-84		Решение заданий. Игровая практика.	3
85-87		Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля	3
88-90		Решение заданий. Игровая практика.	3
Основы эндшпиля (6ч.)			
91-93		Общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле	3
94-96		Игровая практика	3
Повторение (6ч.)			
97-99		Повторение программного материала	3
100-102		Игровая практика	3

2.6 Оценочные материалы

В основу изучения программы «Шахматное королевство» положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются определенными результатами. Для отслеживания результатов предусматривается педагогический контроль, который направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребенка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всем протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач.

Результативность работы по программе отслеживается на протяжении всего процесса обучения.

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

- Самооценка и самоконтроль: определение обучающимися границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

- содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Динамика развития обучающихся фиксируется педагогом:

- внутренняя система оценки на основе сформированности целеполагания, развития контроля, самооценки;
- внешняя система оценки на основе результативности участия в соревнованиях, викторинах.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность детей обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли обучающиеся с этими заданиями самостоятельно.

Методы диагностики результатов.

- Разбор партий обучающихся (не имеет количественных критериев, но может показать уровень усвоения любого раздела программы любым воспитанником, так как демонстрирует общий уровень понимания игры).
- Зачеты по эндшпильной технике.
- Соревнования по техническим позициям эндшпильного типа или этюдным позициям.
- Конкурс "Угадай ход"
- Компьютерная диагностика с использованием вышеописанных обучающих программ.
- Викторина по истории шахмат
- Товарищеские матчи и матч-турниры, командные и личные соревнования с другими обучающимися.

2.7. Методические материалы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Занятия включают теоретическую и практическую части. Теоретическая работа с обучающимися проводится в форме: - лекций; - бесед; - анализа сыгранных партий; - разбора партий известных шахматистов. Практические занятия могут быть организованы в виде: - сеансов одновременной игры с педагогом; - решения практических заданий; - шахматных турниров.

При проведении занятий используется: учебная и научная литература, таблицы по шахматам, схемы, плакаты, настольные игры, карточки, дидактический и контрольно-диагностический материал.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования: Алсаева Л.М., учитель по физической культуре, 1 квалификационная категория, владеющий знаниями в области шахматной игры.

3. Иные компоненты.

3.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для эффективного обеспечения образовательного процесса занятия проходят в кабинете, отвечающем требованиям техники безопасности и оформленном необходимым наглядным материалом.

Материально-техническое обеспечение:

- столы для игры в шахматы;
- шахматные доски с набором шахматных фигур;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шахматные часы.

3.2. Литература для обучающихся и родителей

1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. -40 с.
2. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
3. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
4. Карпов Анатолий. Цветной шахматный учебник, первая ступень.Изд.Москва 2016 год

Литература для педагога

1. Абрамов С.П., Барский В,Л. Шахматы 1год обучения. Методика проведения занятий, Москва,ООО Дайв, учебное пособие, 2009
2. Абрамов С.П., Барский В,Л. Шахматы 2год обучения. Методика проведения занятий, Москва,ООО Дайв, учебное пособие, 2009
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.